

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



THE EFFECTIVENESS OF USING PICTURES IN TEACHING
VOCABULARY AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 03
BANGKINANG



BY

NUR'AINI

SIN. 11414200435

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



THE EFFECTIVENESS OF USING PICTURES IN TEACHING VOCABULARY AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 03 BANGKINANG

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
Undergraduate Degree in English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By
NUR'AINI

SIN. 11414200435

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019M



SUPERVISOR APPROVAL

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The thesis entitled The Effectiveness Using Pictures in teaching Vocabulary at State Junior High School 03 Bangkinang is written by Nur'aini, SIN 1344400435. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of teaching State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Syawal 15th, 1440 H
Jun 19th, 2019 M

Approved by

Supervisor,

Head of English
Education Department,

Drs. Mansi, MH, Sc

Drs. H. Kallio Husein, M.Ed.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



EXAMINER APPROVAL

© Hak Cipta ini UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, Safar 28th 1441 H
Oktober 28th 2019 M

Examination Committee

Examiner II

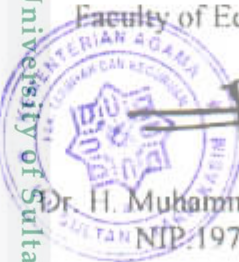
Zelly Putriani, M.Pd

Examiner IV

Dodi Settiawan, M.Pd

Dean

Faculty of Education and Tacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT



All praises be to Allah, the Lord of the world, who has given the researcher guidance and blessing to complete this thesis. Peace and salutation be upon to Prophet Muhammad SAW., who has brought the human beings from the darkness to the lightness and from the bad character to the good one. The researcher would like to express her great honour and deepest gratitude to her beloved parents, kalican and Siti Amrina who always give their love, support, materials, pray, and motivation to finish the researcher's study.

In this occasion, the writer would like to express the great thanks to:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., as vice of rector I, Drs. H. Promadi, M.A. Ph.D., who has dedicated their time to develop the university to achieve vision and mission.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the dean of Education and Teacher Training Faculty, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., as vice of Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., as vice of Dean II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., as vice of Dean III and all staff. Thanks for their kindness and encouragement.
3. Drs.Samsi, M.H.Sc.as the Head of English Education Department and Cut Raudhatul Miski, M.Pd., as the secretary of English Education Department for their guidance and help given to the writer to complete this thesis.
4. Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed., the researcher's supervisor of the thesis, and Nuardi, M.Ed., as researcher's academic supervisor who has given valuable academic guidance thank you very much for the best time that you shared in giving correction and suggestion for this thesis.
5. All lecturers of Education and Teacher Training who have shared significant knowledge and information in teaching and learning process.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Hj. Rita Suharti, S.Pd as headmaster of State Junior High School 03 Bangkinang and Dina Alpina S.Pd as the English Teacher, here by best thanks for their permission and support during the research.
7. Her beloved family; Kalican and Siti Amrina, and her brothers and sister M. Irpan, M. Alfajri, M. Afwan and Anisa who always cheer her up in every situation that he faces. No words that can be described how much she needs and loves you. Finally, she, Nur'aini got S.Pd. as Bachelor Degree in English Education.
8. Her friends, Veby Aisya Putri, S.Pd, Kesti Mugi Lestri, S.Pd, Eris Rosalina S.Pd, Ryana Lestari Purba, S.Pd, Nur Wahidah, Selvia Rozana, S.sos, Infra Esitiayurisna S.Pd, Annisa Qonita S. and Eka Rukmana. I personally thank to you for your help, support, unforgettable experience and valuable motivation all this time.
9. Her beloved friends, *Bravo Class*, thank you for the warm welcome and glad to know you all. See you on top.
10. Everyone who has helped and supported me, it cannot be written one by one. Thanks, all.

Finally, the researcher realizes that there are many weaknesses on the thesis. Therefore, constructive critiques and suggestion are needed in order to improve this thesis.

Pekanbaru, 02 August 2019

The Researcher

Nur'aini

SIN. 11414200435



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نور عيني، () :فعالية استخدام الصورة لترقية المفردات لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية بنكينج

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة قدرات التلاميذ على فهم المفردات قبل أن يعلّموا باستخدام وسيلة الصورة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٣ بنكينج، ولمعرفة قدراتهم عليه بعد أن يعلّموا به، ولمعرفة هل يوجد الفرق الفعّال بين استخدام وسيلة الصورة ودون استخدامه على استيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٣ بنكينج. وتصميم هذا البحث هو شبه بحث تجريبي. ومجمعه تلاميذ الفصل الواحد في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٣ بنكينج لعام دراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وعدد جميع المجتمع ٧٥ تلميذاً. والعينة مأخوذة من خلال تقنية المعاينة العنقودية. وعينة هذا البحث هي فصلا السابع "أ" المتكوّن من ٢٠ تلميذاً وهو فصل تجريبي والسابع "ب" المتكوّن أيضا من ٢٠ تلميذاً وهو فصل ضبطي. فعدد العينة من الفصلين ٤٠ تلميذاً. وفي عملية جمع البيانات استخدمت الباحثة تقنية الاختبار لمعرفة فهم التلاميذ عن المفردات. وتحليل البيانات استخدمت العينة المستقلة للاختبار-t من خلال البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٣. وبعد تحليل البيانات وجدت الباحثة أن نتيجة t_0 أعلى من $t_{جدول}$ ، وذلك (٢٠٢ > ٣،٩٠٤ > ٢،٧٠) . وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. فهناك أثر فعّال من استخدام وسيلة الصورة في استيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٣ بنكينج. فاستنتج أن استيعاب المفردات لدى التلاميذ المعلمين باستخدام وسيلة الصورة أحسن من استيعاب المفردات لدى التلاميذ الذين لا يعلّمون به في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٣ بنكينج.

الكلمات الأساسية:فعالية، استخدام وسيلة الصورة، استيعاب المفردات

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur'aini, (2019): The Effectiveness Using Pictures in Teaching Vocabulary at State Junior High School 03 Bangkinang

The objectives of this research were to find out the information and data about students' vocabulary taught using picture at State Junior High School 03 Bangkinang, and to find out if there is a significant difference of using picture at State Junior High School 03 Bangkinang. The design of this research is *quasi experimental design*. The population of this research was at State Junior High School 03 Bangkinang in the academic year 2018/2019. The total number of population was 75 students. The sample was taken by using *classter random sampling*. The sample was class VII A consisting of 20 students as an experimental class, and class VII B consisting of 20 students as a control class. So, the number of sample from two classes was 40 students. The technique of collecting data used by writer was test, used to find out the students' vocabulary. The technique of analyzing data was an *independent sample T-test* formula by using SPSS 23. After analyzing the data, the writer found that the score of t_o was higher than t_{table} , which showed $(2.02 < 3.904 > 2.70)$. It meant that H_a was accepted and H_o was rejected. It can be concluded that the students' vocabulary taught by using picture is better than which were taught without using picture at State Junior High School 03 Bangkinang. It meant that there was significant difference of using picture on students' vocabulary at State Junior High School 03 Bangkinang.

Keyword: Effectiveness, picture, Vocabulary.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur'aini, (2019): Keefektifan Menggunakan Gambar dalam Mengajar Vocabulary di SMP Negeri 03 Bangkinang

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami kosakata sebelum diajarkan dengan menggunakan media gambar di SMPN 03 Bangkinang, untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami kosakata setelah diajarkan dengan menggunakan media gambar di SMPN 03 Bangkinang, dan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara menggunakan media gambar dan tanpa menggunakan media gambar terhadap penguasaan kosakata siswa di SMPN 03 Bangkinang. Desain penelitian ini adalah *kuasi eksperimen*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas satu di SMPN 03 Bangkinang di tahun ajaran 2018/2019. Jumlah keseluruhan populasi adalah 75 siswa. Sampel diambil dengan menggunakan *cluster random sampling*. Sampel dari penelitian ini adalah kelas VII A yang terdiri dari 20 siswa sebagai kelompok eksperimen, dan kelas VII B terdiri dari 20 siswa sebagai kelompok kontrol. Jumlah sampel dari dua kelas adalah 40 siswa. Dalam teknik pengumpulan data, penulis menggunakan teknik *test*, digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa dalam memahami kosakata. Untuk menganalisis data, penulis menggunakan *Independent sample T-test* melalui SPSS 23. Setelah menganalisis data, penulis menemukan nilai t_o lebih tinggi dari pada t_{table} , ditunjukkan dengan $(2.02 < 3.904 > 2.70)$. Hal ini berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Itu berarti adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan menggunakan media gambar terhadap penguasaan kosa kata siswa di SMPN 03 Bangkinang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata siswa yang diajar dengan menggunakan media gambar lebih baik dari pada penguasaan kosakata yang diajar tidak menggunakan media gambar di SMPN 03 Bangkinang.

Kata Kunci: *Keefektifan, Gambar, Penguasaan Kosakata.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ملخص	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
LIST OF CONTENTS	viii
LIST OF TABLES	xi
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Study	1
B. Problem.....	3
1. Identification of the Problem	3
2. Limitation of the Problem	4
3. Formulation of the Problem	4
C. Objective and Significance of the Research	4
1. Objective of the Research	4
2. Significance of the Research	5
D. Reasons for choosing the title.....	5
E. Definition of the Term	6
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	7
A. Theoretical Framework.....	7
1. The Nature of Vocabulary	7
a. Definition of Vocabulary	7
b. The Importance of Vocabulary.....	9
c. The types of Vocabulary	10
d. Aspect of Vocabulary.....	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Teaching and Learning Vocabulary	13
2. Definition Teaching Media and Picture	17
a. Definition of Teaching Media and Picture	17
b. The Function of Picture	19
c. The Types of Picture	19
3. Definition of flashcard	20
4. Teaching Vocabulary using Flashcard	22
5. Assessment for Vocabulary	25
B. Relevant Research	26
C. Operational Concept	28
D. Assumption and Hypothesis.	29
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	30
A. Research Design	30
B. Time and Location of the Research	31
C. Subject and Object of the Research	31
D. Population and Sample of the Research	31
1. The Population of the Research	31
2. The Sample of the Research	32
E. Technique of Collecting the Data	33
1. Validity.	34
2. Reliability	38
3. Normality of the Data.	39
4. Homogeneity of the Data.....	40
F. Technique of Data Analysis Data.....	41
CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND ANALYSIS	44
A. The Description of Research Procedure.....	44
B. The Data presentation.....	45
1. The Data of Students' Vocabulary taught by Flashcard for Experimental Class.....	45
a. Students' Pre-Test Score in Experimental Class...	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Students' Post-Test Score in Experimental Class..	47
2. The Data of Students' Vocabulary Taught Without by flash card for control class.....	48
a. Students' Pre-Test Score in control Class	48
b. Students' Post-Test Score in control Class	49
3. The Data of Significant effect of by flashcard on students' vocabulary	50
C. .The Data Analysis.....	52
1. The Data of Students' Vocabulary Taught by flash card for Experimental Class.....	52
a. Students' Pre-Test Score in Experimental Class...	52
b. Students' Post-Test Score in Experimental Class..	53
2. The Data of Students' Vocabulary Taught without by flashcard For Control Class.....	54
a. Students' Pre-Test Score in Control Class.	54
b. Students' Post-Test Score in Control Class.....	56
3. Significant Difference of Using flashcard on Students' Vocabulary	57

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION61

A. The Conclusion	61
B. The Suggestions	61
1. Suggestions for Teacher	61
2. Suggestions for Students.	62
3. Suggestions for other researchers.	62

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table I.1	Rubric Scoring	2
Table III.1	Non-Equivalent Control Group Design	27
Table III.2	The Total of population at the seventh grade students at Junior High school 03 Bangkinang.....	28
Table III.3	The Total of sample at the seventh grade students at Junior High school 03 Bangkinang	29
Table III.4	The Blue Print of the Pre-test.....	30
Table III.5	Minimum competence criteria	30
Table III.6	The standard level of difficulty	32
Table III.7	The students are able to use Find the Meaning word.....	33
Table III.8	The students are able to know Synonym and Antonym	33
Table III.9	The students are able to find Grammatical word	34
Table III.10	The students are able to understand about the Word Formation	34
Table III.11	The Categories of Reliability	36
Table III.12	Reliability statistics	36
Table III.13	Test of Normality	37
Table III.14	Test of Homogeneity of variances Experimental	37
Table III.15	Test of Homogeneity of variances Control	38
Table III.16	Interpretation of Eta Squared for Effect Size	39
Table IV.1	The students' Pre-test Score in Control Class.....	42
Table IV.2	The students' Post-test Score in Control Class	43
Table IV.3	The students' Pre-test Score in Experimental Class	44
Table IV.4	The students' Post-test Score in Experimental Class.....	45
Table IV.5	The Data of students' Pre-test and Post-test Score in Experimental Class and Control Class at the seventh grade students at Junior High school 03 Bangkinang.....	47
Table IV.6	The Description Statistics	48
Table IV.7	The Description of students' Pre-test Score in Control Class....	49
Table IV.8	The statistic of students' Pre-test Score in Control Class	50

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.9	The Description Statistics	50
Table IV.10	The Distribution of Students' Post-test Score in Control Class.....	51
Table IV.11	The statistic of students' Post-test Score in Control Class.....	51
Table IV.12	The Description Statistics	52
Table IV.13	The Distribution of Students' Pre-test Score in Experimental Class	53
Table IV.14	The statistic of Students' Pre-test Score in Experimental Class	53
Table IV.15	The Description Statistics	53
Table IV.16	The Distribution of students' Post-test Score in Experimental Class	54
Table IV.17	The statistic of Students' Post-test Score in Experimental Class	54
Table IV.18	Group statistic of Post in Experimental and Control Class.....	55
Table IV.19	Independent Sample Test	56
Table IV.20	Interpretation of Eta Square for Effect Size.....	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. The Background of the Study

Vocabulary is a component of a language that maintains all of information about meaning and using word in language as stated by Laksana (1993, p. 127). In teaching and learning language, vocabulary is the most basic skill to master language well. Vocabulary is one of the components of language which has the most important role in mastering four language skills. As Wilkins (2007, p. 34), "The fact is that while without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed". It means that vocabulary is very important in communication.

According to Nation (2001, p. 11-12), vocabulary learning is categorized into two kinds; they are high frequency words and low frequency words. The first is high frequency words which mean that the words that are already known which are frequently used in daily learning and speaking of English, while the second one only of those which are the rest of the vocabulary and rarely used in English.

Based on curriculum 2013 that is used at states junior high school 03 Bangkinang, the purpose of teaching English in this level focused on all skills, writing, reading, speaking, and listening as well as the other elements, grammar and vocabulary, especially in vocabulary it is one of the important aspects in understanding. English taught twice a week with time duration 2x40 minutes in meetings. In Junior High School 03 Bangkinang, teaching and learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

preliminary study of this research, students face the problems and difficulties in their English communication skills, consisting of speaking, writing, listening, and reading skills. There are caused by their lack of vocabulary. There are many students of Junior High School 03 Bangkinag have not yet achieved the minimum learning achievement with the score 70. According to researcher's observation and interview with the English teacher of the Junior High School 03 Bangkinang, she founded the following symptoms as follows:

- a. Some of the students do not know the meaning of English words.
- b. Some of the students do not know pronouncing the word.
- c. Some of the students cannot spell the word.

Based on the problem above, to solve students' vocabularies teachers have to provide many kinds of techniques in order to facilitate learning and teaching new vocabulary. Teaching and learning using pictures are one of these valuable aids. They bring images of reality into the unnatural world of the language classroom. Pictures bring not only images of reality, but can also function as a fun element in the class. Sometimes it is surprising, how pictures may change a lesson, even if only employed in additional exercises or just to create the atmosphere. Pictures meet with a wide range of use not only in acquiring vocabulary, but also in many other aspects of foreign language teaching. Pictures are one technique that can be used to show the meaning of the lexical items. They will enable learners to learn, understand and utilize vocabulary in all aspects of their life.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Bowen (as cited in Apriliani (2016)), there are four types of picture, first wall chart, second wall picture and three flashcard and the last work chards, so in this research the researcher choice flashcard. Flashcard is a cardboard consisting of a word, a sentence, or a simple picture on it (Komachali & Khodareza, (as cited in Apriliani (2016))). Flashcard is considered as a helpful strategy because its benefits. Moreover, teachers can also use flashcards for drilling and presenting new words. When a teacher wants to use flashcard in teaching vocabulary to students' they need to have some preparations to make the teaching leaning activities successful.

Based on the phenomena above, the researcher is interested in conducting the problems into a research, entitled: **The Effectiveness using Picture (Flashcard) in teaching Vocabulary Students' at State Junior High School 03 Bangkinang** as the title of this writing.

B. Problem**1. Identification of the problem**

Based on the phenomena depicted in the background, the problem of this researcher was identified in the follow:

- a. Some of the students do not know the meaning of English words.
- b. Some of the students do not know pronouncing the word.
- c. Some of the students cannot spell the word.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Limitation of the problem

Based on the problems above, the writer needs to limit and focus the problem of her research on the effectiveness of picture (flashcard) in teaching vocabulary students' at State Junior High School 03 Bangkinang.

3. Formulation of the problem

- a. How is students' vocabulary in learning English taught by using flashcard students at Junior High School 03 Bangkinang?
- b. How is students' vocabulary in learning English taught without using flashcard students at Junior High School 03 Bangkinang?
- c. Is there any significant difference of students' teaching vocabulary taught and without using flashcard students at Junior High School 03 Bangkinang?

C. Objective and Significance of the Research**1. Objective of Research**

- a. To know the students' vocabulary taught using flashcard students at Junior High School 03 Bangkinang.
- b. To know the students' vocabulary taught without using flashcard students at Junior High School 03 Bangkinang.
- c. To test the difference between students' vocabulary taught using flashcard and taught without using flashcard students at Junior High School 03 Bangkinang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Significance of the Research

Related to the objectives of the research above, the study has significance on contributing theoretically and practically:

- a. For the writer, the finding of this study can give the writer useful knowledge of the use flashcard in teaching vocabulary.
- b. For the teachers, the finding of this study can help them in teaching-learning process to improve students' vocabulary using flashcard.
- c. For the students, hopefully, this study can give improvement in their vocabulary and them more enjoyable during teaching-learning process.
- d. For the other researchers, this study will be very useful references for those who are interested in the same study and give useful consideration to conduct another study which is stills related to the area of the study.

D. Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the writer is interested in carrying out this research. The reasons are as follows:

1. The title of the research is relevant with the writer's states as students of English education development.
2. The title of this research is not yet investigated by other previous researchers.
3. The location of the research facilitates the writer in doing this research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Definition of the Term

There are so many terms involving in this research. In order to avoid misunderstanding toward the term used thus, the following terms are defined:

1. Effectiveness

According to Komariah and Triatna (as cited in Apriliani (2016)), Effectiveness is a measure that states how far the target (quantity, quality, and time) has been achieved. So the definition of effectiveness this research is the result of using flashcard to improve students' vocabulary in learning English at junior high school.

2. Vocabulary

According to Linse (2005, p. 122), vocabulary is the collection of the word that involves a component of language that maintains all of information about meaning and uses word in language, vocabulary is essential for successful second language use because, without an extensive vocabulary, we will be unable to use the structures and functions we may have learned for comprehensible communication at students at junior high school 03 Bangkinang.

3. Flashcard

Komachali & Khodareza (as cited in Apriliani (2016)), define flashcard is a cardboard consisting of a word, a sentence, or a simple picture on it. Teachers can also use flashcards for drilling and presenting new words for the students' at junior high school 03 Bangkinang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Nature of Vocabulary

a. Definition of Vocabulary

There are many definitions of vocabulary proposed by some experts. It is very important for one to know what vocabulary is. Vocabulary is central to English language teaching because without sufficient vocabulary students cannot understand others or express their own ideas. According to Richard (2002, p. 255), vocabulary is a core component language of proficiency and provide much of the basis or how well learners speak, listen, read, and write. Without an extensive vocabulary and strategies or acquiring new vocabulary, learners often achieve less than their potential and may be discouraged from making use of language learning opportunities around them such as reading a book, listening music, or watching television.

As Cambridge Advanced Learner's Dictionary, there are two definitions of vocabulary: (a) all the words are known and used by a particular person (b) all the words exist in a particular language or subject. While, Hiebert and Kamil (2005, p. 3), "Vocabulary is the knowledge of meanings of words". Learning vocabulary aims at finding and understanding the meaning of certain words in language used. It refers to the words that we know to communicate effectively.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In general, vocabulary can be described as oral vocabulary and written or print vocabulary. Oral vocabulary refers to words that we use in speaking or listening. Written or print vocabulary refers to words that we use in reading or writing.

Vocabulary is a fundamental component of second language proficiency one of the primary goals of language learning is to know the meanings of the words. It is needed to communicate successfully in the second language. According to Sedita (2005, p. 33), vocabulary is the total number of the words (with their meaning and with rules for combining them) making up the language. Therefore, success in learning English requires vocabulary acquisition. A large vocabulary cannot guarantee the learner's competence in learning English but in adequacy of vocabulary will obstruct their chances to make success in learning English.

In addition according to McCarthy (2010, p. 1), vocabulary is all about words. In this case, vocabulary is an essential and basic component of all uses of English language. When the learners acquaint new vocabulary, they must know the meanings of words. The words will be useful if it is used at certain language. The learners must also know how to arrange individual word meaning within the sentence.

From the definition above, it can be concluded that vocabulary is the knowledge of the total numbers of word, a list or set of words in a particular language that a person knows or uses. It must be learned

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

by foreign language learners aimed to find out the meaning in certain purposes. They will be easy in learning language because of the role of vocabulary. The lacking of vocabulary causes difficulties in learning process for the learners. They are also conscious that vocabulary very influences their result in English learning directly and indirectly.

b. The Importance of Vocabulary

Vocabulary study is one element of the language that should be and taught. It will be hard to know the language without knowing or understanding a certain number of vocabularies. Vocabulary is the first step to be taught before teaching other aspect of language. As explained by Richards and Renandya (2002, p. 255), “Vocabulary is a core component of language proficiency and provides much of the basis for how well learners speak, listen, read, and write”. So that, by having a high vocabulary, it can help the students learn four basic skills of English such as speaking, listening, reading, writing in certain purposes. Without an extensive of vocabulary, learners often achieve less than their potential and discourage from making language use in language learning opportunities around them in different context.

The importance of vocabulary can be evidenced by application in real word. An example, students who have good vocabulary can enjoy with their reading activity without look up the dictionary. Thus, it is necessary for students to know many vocabularies in their study. Nation (2001, p. 9), “Studies of native speakers’ vocabulary seem to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suggest that second language learners need to know very large numbers of words. While this may be useful in the long term, it is not an essential short-term goal". The benefit of vocabulary study is not only can be used when they learn at classroom but also when they use language as toll of communication.

On the other hand, the existence of vocabulary also has an important role in any language event especially in written language. This statement is supported by Hayes, Wolfer, Wolfe 1996 in Hiebert and Kamil (2005, p. 1), vocabulary of written language is much more extensive and diverse than the vocabulary of oral language". In addition, Hiebert and Kamil, (2005, p. 1), "Words represent complex and, often, multiple meaning.

It can be summarized that any language in this world has vocabulary which is different meaning from one and others. A word has multiple meaning in different context. In learning English, it is important for students to understand the meaning of new language. People talk in order to convey the meaning of their ideas and they translate in order to discover the meaning of what others write. Without meaning, there will be no real point in language.

c. The Types of Vocabulary

According to Nation (2001, p. 37), there are two types of vocabulary, they are as following:

a. Receptive Vocabulary

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Receptive carries the idea that we receive language input from others through listening or reading and try to comprehend it.

b. Productive Vocabulary

Productive carries the idea that we produce language forms by speaking and writing to convey messages to others.

d. Aspect of Vocabulary

According to Nation (2001, p. 27), there are three aspects of vocabulary such as form, meaning, and usage. Further, for detailed explanation as follows:

1. Form

In this aspect, word formation means to know how words are spoken, written, and how they can change their form. Firstly, the learners have to know what a word sound like its pronunciation (spoken form). Knowing the spoken form of word includes being able to recognize the word when it is heard. Secondly, the learners must know how the spell of word (written form). As Nation (2001, p. 44), one aspect of gaining familiarity with the written form of word is spelling. Thirdly, the learners also must know any word parts that make up these particular items (such as prefix, root, and suffix). Suffix is an affix lies at the end of word to make new word, while root is the head of a word. Then, prefix is an affix at the beginning of root or word to make new word.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Meaning

Nation says that meaning encompasses the way that form and meaning work together in other words, the concept and what items it refers to, and the association that come to mind when people think about a specific word or expression.

The meaning of word can be understood in terms of its relationship with other words in the language. According to Harmer (2002, p.18), the sense relation is divided into four as follows:

- 1) Polysemy, means the word that have the same collection of sounds and letter but it can have different meaning. Example: birth wing (*sayap*) - west wing (*tanda*)
- 2) Synonym means the words that exactly or nearly the same as each other. While, McCarthy et al. (2010, p.19), defines synonyms are words that sound different but have the same or nearly the same meaning. Example: good-decent, bad-evil, nice-kind.
- 3) Antonym means a word that is often defined by its relationship to other words. It also words with opposite meanings (Thornbury, 2002, p. 9). Example: cheap-expensive, full-empty, old-young.
- 4) Hyponymy means the relationship between a word which is a member of a category and the name of category. Fromkin et al

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2003, p. 184), “Hyponym is lexical representations that have feature indicating a class to which they all belong”.

3. Usage

The meaning of language depends on where it occurs within a large stretch of discourse. Here, Nation involves the grammatical function use of the words or phrase, the collocation that normally occur with a language use, and any constraints used (in term of frequency, level, so forth). In addition, Harmer (2002, p. 19), words do not just have different meanings. However, they can also be stretched and twisted to fit different contexts and different uses. In this way, word meaning is frequently stretched through of metaphor and idiom.

Regarding the explanation, the writer summarizes that in general, vocabulary can be classified into some parts covering all words in language, after knowing some points of vocabulary, it is clear that the students should have a great skill on vocabulary, not only mastering a rich vocabulary but also understanding about using of vocabulary adequately.

e. Teaching and Learning Vocabulary

In teaching and learning English at Junior High School using combine two language English and Indonesian, the teacher gets students’ to memorizing vocabulary and different with the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

researcher, researcher in teaching using strategy, the strategy is using picture (Flashcard).

According to Ur (1991, p. 71), there are four elements that must be taught namely, grammar, aspects of meaning, synonym and antonym and word formation.

1. Grammar

Grammar is one of the aspects that play an important role in teaching and learning English. The grammar of a new item will need to be taught if this is not obviously covered by general grammatical rules, an item may have an unpredictable change of form in certain grammatical contexts or may have some idiosyncratic way of connecting with other words in sentences; it is important to provide learners with this information at the same time as we teach the base form.

2. Aspect of meaning: meaning relationships

How the meaning of one item relates to the meaning of others can also be useful in teaching. There are various relationships that some of them are synonyms, antonym, hyponyms, super ordinates etc. besides those mentioned above, it may also be helpful to think of relationship meaning in term of cluster of semantic feature such as for example stagger, stroll, prance, and limp. These words share semantic feature namely the action of alternating feet or walking,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

but they also have different features. This different feature contributes to what is often called shade of meaning.

3. Synonym and antonym

Synonyms in English and in Macedonian are widely defined as words that have either the exact same meaning or as words that have a similar meaning. However, Different authors state that there are different aspects that have to be taken into Consideration when it comes to defining synonymy as a linguistic phenomenon. The Romanian linguist Bulgar in journal Bisera (2000 p. 29), 'synonyms are those words which have almost the same meaning and they can be used interchangeably context-wise and they don't change the meaning of the context.

Antonyms are that they are words that have the opposite meaning. One word can only have one antonym, which is definitely not the case with the synonyms. Antonyms differ from the other lexical relations in a way that the speakers of a certain language can easily guess the second element of the antonym pair according to their intuition. The fact that the interrelation of the meanings of synonyms is not absolute, which means that a complete opposite between the meanings of the synonyms does not exist, is very important to be mentioned. Antonyms must have some shared characteristic that determines their oppositeness. According Rusiecki in journal Bisera (2018, p. 30) which states

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that, the antonyms: Can be graded, Belong to the same semantic field, Are not compatible, and Are fully or partially reciprocal.

4. Word formation

Vocabulary items, whether one-word or multi-words, can often be broken down into their components are put together is another piece of useful information perhaps mainly for more advanced learners. Some of these word formation processes are coinage, borrowing, compounding, blending, clipping, back-formation, conversion, acronyms, prefixes, and multi processes. Learning vocabulary is a very important part of learning a language.

The National Reading Panel (2000), in Hiebert and Kamil (2005, p.2), components of reading as phonemic awareness, phonics, fluency, vocabulary, and comprehension, vocabulary holds a special place among these components. Vocabulary is not a developmental skill or one that can ever be seen as fully mastered. The expansion and elaboration of vocabularies are something that extends across a lifetime, a first consideration in delineating the construct of “vocabulary” in research and practice is that individuals have various types of vocabulary that they use for different purposes.

In addition Grabe (2009, p. 267), the component word knowledge: 1. Orthography (spelling). 2. Morphology (word

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

family relation) 3. Part of speech. 4. Pronunciation. 5. Meaning (referential, range, variant, meaning, homophones). 6. Collocations (what word very commonly go with a word) 7. Mean associations (topical, link, synonym, antonym and hyponym). 8. Specific uses (technical and common) 9. Register (power, politeness, disciplinary, domain, formality, slang and dialect form)

In this research, there are some elements that will be learned to students such as: form (pronounces or spells), grammar, word meaning, and class of word (noun, verb, adverb, and adjective).

2. Definition Teaching media and Picture

a. Definition of Teaching Media and Picture

Media is every tool to convey information or messages from one place to another place. In teaching learning process also use media to make the process run effective and interesting. Teaching media based on Arsyad (2011. p.4), media that brings instructional purpose of messages or information of learning. Media is means of expressing message and information.

According to Heinich, et al.in Nurrochim (2013, p.p. 17-18), medium as a mediator that delivers information between sender and receiver, when the media brings instructional messages or information that contains learning purposes, it can be called as teaching media. Mean while, Gerlach and Ely in Bakri In Apriliani (2016, p. 59).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teaching media in wide meaning and narrow meaning, media in wide meaning is people, material or event which can create condition so that students can get new knowledge, skill or attitude. In this meaning teacher, book, and environment is included in media. While media in narrow meaning is graphic, photo, picture, mechanic and electronic tools that use to express, process and also convey visual and verbal information. In addition, Briggs in Aniqotunnisa (2013. p.10), teaching media is all physical form that can convey message and can stimulate students to learn.

Picture is one of the media, which may be used by teacher to help the students easily to understand the new words According to Andrew Wright (1989, p.2). Pictures are one technique that can be used to show the meaning of the lexical items. They will enable learners to learn, understand and utilize vocabulary in all aspects or their life. Harmer (2001, p.134),” teachers have always used pictures or graphics- whether drawn. Taken from books, newspapers and magazines, or photographs- to facilitate learning" as a support.

Virginia French (1983, p.24), “for helping students to understand the meaning of a word, we often find that a picture is useful" Simply. Pictures can be used to explain the meaning of vocabulary items. In addition Philips (1993, p.74), “vocabulary is best learned when the meaning of word (s) is illustrated for example by a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

picture, an action, or a real object”. In other words pictures can be a best mean for presenting of vocabulary.

b. The Function of Picture

The function of media picture is to slide or to visualized the concept that to tell to students to be understood. The function to slide of the picture is for visualized the concept that wants to tell to the students to be understood (Arsyad, 2011, p.113).

c. The Types of Picture

According to Betty Morgan Bowen there are some types of picture as their Shapes:

1) Wall Charts

Wall charts illustrate aspect of a topic. On one chart use may be made of photograph, artist's drawing, symbols, graph and text.

2) Wall Picture

Wall picture is simply a large illustration of scene or event a set of scenes or events. It is usually to be used with the whole class. Wall-pictures, which details large enough for the entire class to see may be used in place of things such as clouds, the sea, mountains, the sun, and the sky.

3) Flash Cards

Word flashcard, card with printed words on it can help up rapidly: the cards can be used to demonstrate exactly what the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teacher wishes pictures flashcard useful for the representation of a single concept such as an object or an action.

4) Work Cards

Include visual as well as text magazine picture, drawing maps and diagrams can be important part or work card at all levels, used for variety of purposes. As it has been stated above, there are many types of pictures that could be used as media and could be taken from anywhere. such as magazines, newspaper, etc. where each types or pictures have their own uses that could be applied to the students, so it is important for the teacher that using picture is to understand well which picture can be used for their students.

Based on the theory above the researcher choose flashcard as a media for teaching vocabulary, Flash cards are suitable to be used in teaching vocabulary in Junior High School if the teacher uses it, the class will be more interesting. That is the reason why teachers must use the media flash cards in teaching learning process. In addition, they will be easier to understand and master vocabulary.

3. The Definition of Flashcards

Flashcard is one of media material to teach English especially in vocabulary, a flashcard is a cardboard consisting of a word, a sentence, or a simple picture on it. There is no single definition about flashcard. There some relevant explanation by some experts about meaning of flashcard.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According John Haycraft (1978, p. 102), flashcards are cards on which words and/or pictures are printed or drawn. According to Oxford Advanced learner's Dictionary (1995, p. 94), flashcard is a card with the word or words and sometimes a picture down it.

According to Brown (2000) as quoted by Eslahcar (2012, p. 134), flashcard can be taken almost anywhere and studied when one has a free moment. Flashcards are fast and fun to use and they are effective since they have multi-sensory appeal and occupy only a short time within lesson. Moreover, the result of a study conducted by Tan and Nicholson (1997, p. 1), flashcard training groups were significantly better than the control group in speed of reading words and reading comprehension. Students said that they enjoyed their lessons and flashcards could be fun.

The procedure uses flashcards According Suyanto (2008, p. 102), there is procedure uses flashcard:

- a. Sit comfortably facing the students.
- b. Arrange the flash cards in the order she would like to present them.
- c. Starting with the first flash card, hold it up so students can clearly see the front.
- d. Shows the flash card front to students that consist of words cards and said in English and asked the students to repeat after several time to make sure that they could say it in a correct pronunciation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Give question to them by showing flashcards one by one randomly.
- f. If students give an incorrect response or no response, tell him the correct answer, and place these flashcards in a pile on your right side.
- g. After you have finished showing your students all of the flash cards, you may continue your flashcard teaching session by using the stack of incorrectly answered cards.

From the definition above, it can be taken a general view that flashcards are cards with a word or words, number, or a picture on it for used in the classroom by teacher and students that help to learn and memorize new words.

4. Teaching Vocabulary using flashcards

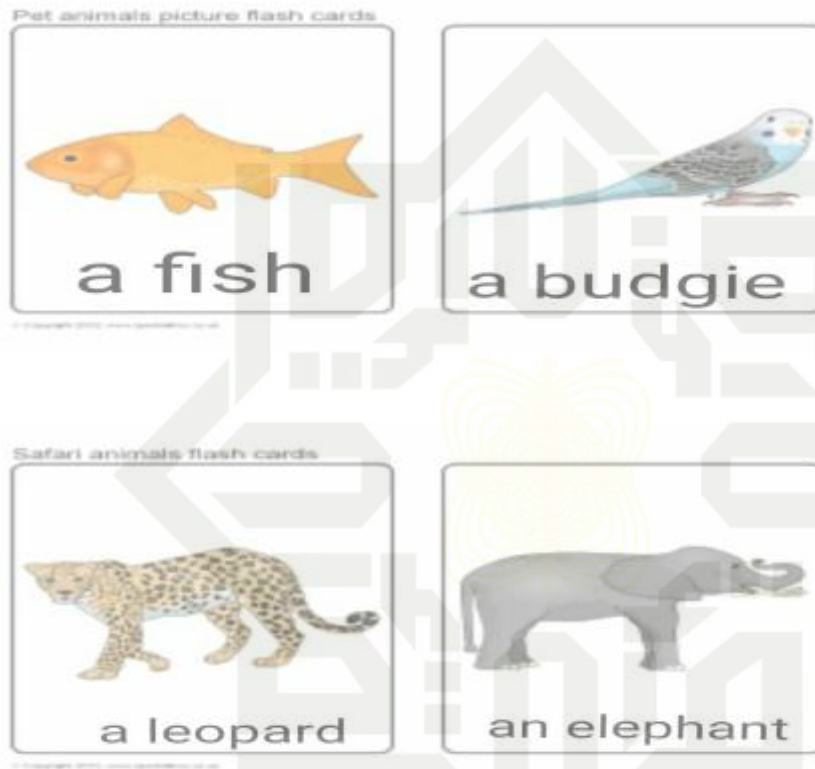
Teacher can use flashcards for teaching vocabulary, when a teacher wants to teaching students use flashcard, the teacher need to have some preparations to make the teaching leaning activities successful, According to Gelfgren in Apriliani (2016), there are several steps to teach vocabulary using flashcard for students' :

First the teacher decides the topic. The teacher prepares the interesting picture or flashcard for the teaching leaning materials related to the topic. The teacher uses his/her creativities to choose the flashcard that make young learners pay more attention when listen to the teacher's

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

explanation. The example of the topic is Animals, thus the teacher should make a flashcard appropriate from the topic.



Second. The teacher starts the lesson by giving some explanation related to the topic. They should explain about what young learner learn using the flashcard. The teacher shows the flashcard one by one to the young learners then they pronounce the words correctly three times and after that the teacher asks the young learners to repeat the words together. The teachers can use the repetition drill method to teach vocabulary. They can correct the wrong pronunciation done by the young learners during the repetition drill method.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Third the teacher can ask young learner to make a sentence using the words that they have listened to. Teachers should not forget to give the young learners examples of complete words before asking them to make complete words.



The last, after this activity, the teacher gives a question or an exercise based on the Topic for memorize. Teacher should ask to the students one by one based on the topic. This gives hint to the teacher whether the students pay attention or not in the classroom.

According to Chodidjah (2007, p. 21), pictures as a teaching media can be used effectively to show the meaning of new vocabulary to the students. She suggests to: (1) Stick figures like simple pictures of verbs or adjective. (2) Draw on the board. (3) Use real object in the classroom.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4) Use pictures for teaching vocabulary. (5) Use miming to confirm the meaning. (6) Act an expression. (7) Give an example. (8) Use flashcard.

Those all above can make the teaching effective and efficient in presenting new vocabulary to the beginner students, because the students of beginners have a feature of easily bored and short concentration competence. So, the pleasure in teaching for beginner especially in introducing new vocabulary is very important and the teacher should have various techniques in presenting it to the students.

2) Assessment Vocabulary

According to Cameron (2003, p. 222), “Assessment is concerned pupils’ learning or performance and thus provides one type of information that might be used in evaluation”. Brown (2003, p. 230), vocabulary assessment is clearly form-focused in the above task, but the procedures are creatively linked by means of the target word, its collocation, and its morphological variant. Brown (2003, p. 229), the major techniques used to assess vocabulary are (a) defining and (b) using a word in a sentence. Read (2007, p. 77), the use of objective test items such as multiple-choice; picture labelling, blank-filling and word translation. In this research, the writer will use multiple-choice to assess the students’ vocabulary.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Relevant Research

There were some related studies that had been done by some researchers related to the use of picture strategy on student's vocabulary.

- 1) Research by Meliyana Rosalizen (2014), the title is the effect of using Picture Word Inductive Model (PWIM) strategy toward students' writing ability in descriptive paragraph at SMPN 03 Bangkinang Seberang. The type of that research that she used was experimental research and the research was kind of quasi-experimental research by using pre-test and pro-test control group design. Based on her data analysis, she found that the T-table is 8.155 in significance level of 5% and 1% ($2.01 < 8.155 < 2.68$). Based on the result of her research teaching English by implementing picture word inductive model (PWIM) strategy in descriptive paragraph of eighth grade at SMPN 03 Bangkinang Seberang was successful to improve students' writing ability in descriptive paragraph.
- 2) Cut Agusvina Sumarti (2016), conducted a research entitle the effect of using picture word inductive model (PWIM) strategy in increasing students' vocabulary mastery at state junior high school 01 Tapung Hulu Kampar regency. The design of the research was quasi-experimental research. As matter of fact, to analyze the data, the researcher adopted independent sample t-test by using SPSS 17 software, the population of this research was all of the seventh grade students. The total number of population was 179 students. Because

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the number of population was large, the researcher used cluster random sampling technique by taking two classes for sample; vii a consisted of 35 students as experimental class and vii b consisted of 35 students as control class, so the total of the sample was 70 students. After analyzing the data, the researcher found that there is any significant difference of students' vocabulary mastery taught by using and without using picture word inductive model (PWIM) strategy of the seventh grade at state junior high school 01 Tapung Hulu Kampar regency. Where to shows 4.670 at level 5% (2.00) and at level 1% (2.65), thus, null hypothesis (H_0) is rejected and alternative hypothesis (H_a) is accepted. It means that there is any significant effect of teaching English using picture word inductive model (PWIM) strategy on students' vocabulary mastery at state junior high school 01 Tapung Hulu Kampar regency.

In conclusion, the first relevant research above told about the effect of using Picture Word Inductive Model (PWIM) strategy in increasing students' vocabulary mastery at state junior high school 01 Tapung Hulu Kampar regency. The second relevant research above told about the effect of using picture word inductive model (PWIM) strategy in increasing students' vocabulary mastery at state junior high school 01 Tapung Hulu Kampar regency. This research told about using picture (flashcard) in teaching Vocabulary Students' at State Junior High School 03 Bangkinang, the similarities with this

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

research were they focused on vocabulary and also the variable was same, and then, the difference was this research only focused on investigates the effect of using flashcard that can affect students' vocabulary.

C. Operational concept

According to Chodidjah (2007. p 21), pictures as a teaching media can be used effectively to show the meaning of new vocabulary to the students.

1. The indicators of variable X (Teaching flash card) are taken from eight aspects.
 - a. The teacher draws the object that she wants to teach on white board
 - b. The teacher uses pictures for teaching vocabulary
 - c. The teacher uses miming to confirm the meaning of vocabulary
 - d. The teacher acts an expression
 - e. The teacher gives an example
 - f. The teacher uses flashcard.
- b) The indicators of variable y (vocabulary in learning English).

According to Ur (1991, p. 71), to know the students' vocabulary mastery, the writer determines some indicators for vocabulary as follows:

- a. Students are able to use good word grammatically.
- b. Students are able to know the word meaning.
- c. Students are able to find the synonym and antonym of the words

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Students are able to understand about the class of word (noun, verb, adverb, and adjective)

D. Assumption and Hypothesis**1. Assumption**

In this research, the writer assumes that students' vocabulary in teaching English is various. Many strategies can improve students' vocabulary in learning English. Teaching vocabulary using flash card can improve students' vocabulary.

2. Hypothesis

Ho : There is no significant effect using flash card to improve students' vocabulary in teaching English at junior high school 03 Bangkinang.

Ha : There is significant deference using flash card to improve students' vocabulary in teaching English at junior high school 03 Bangkinang.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III THE METHOD OF RESEARCH

A. Research Design

This research is an experimental research. This research consists of two variables; they are independent variable (X) that refers to teaching flashcard, and (Y) refers to students' vocabulary in learning English as dependent variable. Creswell (2008, p. 299), "in experiment, the writer tested an idea (or practice or procedure) to determine whether it influences an outcome or dependent variable". The experimental research is identified by giving treatment to the sample as the independent variable. Dealing with this statement, Gay and et al. (2000, p. 367), "experimental research is the only type of the research that can test hypotheses to establish cause and effect relationship". The design of this research was the quasi-experimental research, and focus on Non-equivalent Control Group Design. In conducting this research, the writer used two classes. The first class was as experimental class taught by flashcard, and the second class was as control class taught without using flash card. Both of classes were given pre-test and post-test. Pre-test was given before the treatment for knowing the homogeneity of the two classes. Then, English teacher gave a treatment to the experimental class by using flash card in teaching vocabulary in learning English, while the control class was taught by using conventional strategy, after six meetings, both of classes are given the post-test in order to know the effect of the implementation of using flash card on students' vocabulary in learning English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The model of the research design is illustrated as follows:

Table III.1
Research Design

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
Experimental	O ₁	X	O ₂
Control	O ₃	-	O ₄

Where:

- O₁ = pre-test for experimental group
- O₂ = post-test for experimental group
- = no treatment (conventional way)
- X = treatment (using flashcard)
- O₃ = pre-test for control group
- O₄ = post-test for control group

B. Time and Location of the Research

The research was state at Junior High School 03 Bangkinan, it is located at Petapahan Street KM 3, Bangkinang. This research was conducted from April to May 2019.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was at Junior High School 03 Bangkinang in the academic year of 2019, while the object of this research was teaching vocabulary using flash card at Junior High School 03 Bangkinang.

D. Population and the Sample of the Research.

1. Population

The population of this research was at Junior High School 03 Bangkinang in the academic year 2019/2020. There are 3 classes with the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.2
The Total of population at the seventh grade students at junior high school 03 Bangkinang

No	Classes	Students
1	VII.A	20
2	VII.B	20
3	VII.C	25
	TOTAL	65

2. The sample of the research

The sample of this research was 40 students from two classes by doing cluster random sampling. According to Gay and Airasian (2000, p.129), cluster random sampling selects based on group not individually, all the members of selected group have similar characteristics. It means the subject of this research have to has the same material, at the same grade, and is taught by the same teacher. Based on the data above, the writer concluded that the experimental class was VII. A and the control class was VII.B. The specification of the sample can be seen on the table below:

Table III.3
The Total of sample at the seventh grade students at junior high school 03 Bangkinang

No	Class	Students	
1	VII. A	20	Experimental group
2	VII.B	20	Control group
	Total	40	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. The Technique of Collecting Data

In this research, the writer was test to measure the students' vocabulary. Brown says that test is a method of measuring of a person's ability, knowledge or performance a given domain (Brown, 2003 p. 287). The writer used pre-test and post-test. Pre-test is use to know students' vocabulary before doing treatment to experiment and control classes, and post-test was do at the end of the research to know the effect of using flashcard and also to know the differences between experiment and control, to know the students' achievement in vocabulary, the writer was use a test. The type of the test is multiple choices test. According to Brown (2003, p. 287), multiple choice items are described as receptive or selective. It means that, multiple choice techniques are a technique design by using four choices and the participants choose one of the correct answer. The test consists of 20 items for pre-test and 20 items to post test. After doing the test, the writer then looked the total score from the result of the test. According to Brown (2003, p. 287). The test vocabulary items are clarified into a blueprint as stated in the following table:

Table III.4
The Blueprint of the Pre Test

No.	Indicators	Number of Items
1.	Find the meaning word	1,6,10,14,17
2.	Synonym and antonym	2,8,12,16,19
3.	Grammatical word	3,7,11,15,18
4.	Word formation	4,5,9,13,20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

After doing the test, the writer then looked the total score from the result of the test. According to Arikunto (2013, p. 45), the score was classified as follow:

Table III.5
The Classified of Score

No.	Scores	Categories
1.	80-100	Very good
2.	66-79	Good
3.	56-65	Enough
4.	40-55	Less
5.	0-39	Fail

1. Validity

Validity in general refers to appropriateness of a given test or any of its component parts as measure of what it was purposed to measure. It means the test is valid to the extent that is measured what it will be supposed to measure. There are four kinds of validity. They are face, content, construct and empirical validity, Brown (2003, p.22).

This research used content validity. Content validity refers to whether or not the content of the manifest is right to measure the latent concept that we are trying to measure. In other words, test was given based on material that they had learned, concerning four components:

- a. Find the meaning word
- b. Synonym and antonym
- c. Grammatical word
- d. Word formation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Before the test was given to the sample of this research, the writer tried out the test items. The test given to the students was considered not too difficult or not too easy. According to Arikunto (2012, p. 223), for item difficulty is a follows:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Where:

P = Difficulty level

B = the number of correct answer

JS = Students tasking test

The formula above was used to find out easy or difficult test items that researcher gave to the respondents. The items which did not reach the standard value of difficulty were modified. The standard value of the proportion of correct can be seen in the table below:

Table.III.6
The standard level of difficulty

Proportion correct (p)	Item category
$P > 0.70$	Easy
$0.30 \leq p \leq 0.70$	Mean
$P < 0.30$	Difficult

The standard level of difficulty used is ≤ 0.30 and ≥ 0.70 . It means that an item is accepted if the level of difficulty is between 0.30-0.70 and it is rejected if the level of difficulty is less than 0.30 (the item is too difficult)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and over than 0.70 (the item is too easy). The proportion of correct answer is represented by “P”, whereas the proportion of incorrect answer is represented by “Q”.

Table III.7
The students are able to use Find the meaning word

Variable	Find the meaning word					N
Item No.	1	6	10	14	17	20
Correct	13	11	9	9	11	
P	0.65	0.55	0.45	0.45	0.55	
Q	0.1	0.2	0.3	0.4	0.4	

Based on the table above, test item number 1 shows the proportion of correct answer was 0.65, test item number 6 shows the proportion of correct answer was 0.55, test item number 10 shows the proportion of correct answer was 0.45, test item number 14 shows the proportion of correct answer was 0.45, test item number 17 shows the proportion of correct answer was 0.55. Based on the standard level of difficulty “p” < 0.30 and “q” > 0.70, it was found that item difficulty in average of each item number for using Find the meaning word was accepted.

Table III.8
The students are able to know Synonym and antonym

Variable	Synonym and antonym					N
Item No.	2	8	12	16	19	20
Correct	14	13	11	12	11	
P	0.70	0.65	0.55	0.60	0.55	
Q	0.30	0.35	0.45	0.40	0.45	

Based on the table above, test item number 2 shows the proportion of correct answer was 0.70, test item number 8 shows the proportion of correct answer was 0.65, test item number 12 shows the proportion of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

correct answer was 0.55, test item number 16 shows the proportion of correct answer was 0.60, test item number 19 shows the proportion of correct answer was 0.55. Based on the standard level of difficulty “p” < 0.30 and “q” > 0.70, it was found that item difficulty in average of each item number for knowing the finding synonym and antonym was accepted.

Table III.9
The students are able to find grammatical word

Variable	Grammatical word					N
Item No.	3	7	11	15	9	20
Correct	11	12	11	13	12	
P	0.55	0.60	0.55	0.65	0.45	
Q	0.45	0.40	0.45	0.35	0.40	

The table shows that the proportion of correct answer for finding synonym and antonym of the word was the same as the table before. Test item number 3 shows the proportion of correct answer was 0.55, test item number 7 shows the proportion of correct answer was 0.60, test item number 11 shows the proportion of correct answer was 0.55, test item number 15 shows the proportion of correct answer was 0.65, test item number 19 shows the proportion of correct answer was 0.60. Based on the standard level of difficulty “p” < 0.30 and “q” > 0.70, it was found that item difficulty in average of each item number for grammatical word of the word was accepted.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.10
Students are able to understand about the word formation

Variable	Word formation					
Item No.	4	5	9	13	20	20
Correct	11	12	13	12	11	
P	0.55	0.60	0.65	0.60	0.55	
Q	0.45	0.40	0.35	0.40	0.45	

Based on the table above, test item number 4 shows the proportion of correct answer was 0.55, test item number 8 shows the proportion of correct answer was 0.60, test item number 12 shows the proportion of correct answer was 0.65, test item number 16 shows the proportion of correct answer was 0.60, test item number 20 shows the proportion of correct answer was 0.55. Based on the standard level of difficulty “p” < 0.30 and “q” > 0.70, it was found that item difficulty in average of each item number for understanding about the word formation (noun, verb, adverb, and adjective) was accepted.

2. Reliability

According to Brown (2003 p. 25), reliability has to do with accuracy of measurement. This kind of accuracy was reflected in obtaining the similar result when measurement was repeated on different occasion or with different instruments or by different person. The characteristic of reliability was sometimes termed consistently. It means that, we can say the test was reliable when an examinee's results were consistent on repeated measurement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Landis and Koch (1977), the guidelines for reliability are as follows:

Table III.11
The Categories of Reliability

No	Reliability	Category
1.	<0.0	Poor
2.	0.00-0.20	Slight
3.	0.21-0.40	Fair
4.	0.41-0.60	Moderate
5.	0.61-0.80	Substantial
6.	0.81-1.00	Almost Perfect

In this research, the writer used software SPSS 23 version to calculate the reliability of the test. There result of multiple choice test reliability is as follows:

Table III.12
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha ^a	N of Items
.710	2

The reliability of test was 0.710. It is categorized into substantial level.

3. Normality of the Data

Before analyzing the data by using t-test formula, the writer had to find out the normality test of the data. According to Priyatno (2012, p. 33), the normality of the data test can be analyzed by using lillifors and One Sample Kolmogrof Smirnov. The normality of the test was analyzed by using

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kolmogrov Smirnov technique with SPSS 23 version. The SPSS result for Kolmogrov Smirnov test would be interpreted as follow:

Table III.13
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
EXPERIMENT	.213	20	.200*	.895	20	.033
CONTROL	.134	20	.200*	.936	20	.202

*. This is a lower bound of the true significance.

- a. Lilliefors Significance Correction

Based on the data above, significance Kolmogrov-Smirnov was .200 and .200. The probability was higher than 0.05. It is clear that the data has normal distribution.

4. Homogeneity of the Data

According to Siregar (2013, p. 167), the purpose of homogeneity test is to know whether the object of the research has the same variance or not. The test was also used as the requirement in analyzing the data before conducting independent sample t-test. The researcher analyzed the homogeneity of population by using SPSS 23. The result of homogeneity test through SPSS can be seen in the following table:

Table III.14

Test of Homogeneity of Variances			
EXPERIMENT			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.390	1	38	.536

Table III.15

Test of Homogeneity of Variances			
CONTROL			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.043	1	38	.837

The result of the homogeneity of the data can be seen as follows:

P-value (sig.) > 0.05 = the data is homogenous

P-value (sig.) < 0.05 = the data is not homogenous

According to table above, the data were homogeneity, because the probability (sig.) > 0.05.

F. Technique of Analyzing Data

In order to find out whether there is a significant difference between students' vocabulary mastery before being taught by using flash card, the data was analyzed statistically by using SPSS 23. According to Hartono (2010, p.177) to know there is any significant difference of students' teaching

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vocabulary taught and without using flash card or there is no significant difference between two or more variables could be analyzed by using independent sample t-test technique. T-test was obtained by considering the degree of freedom $(df) = (N_1 + N_2) - 2$.

In order to find out the result of the students who are taught by using and without using flash card. In order to get magnitude the effect size of the two variables (post test scores of experimental and control group). The researcher used the formula in Cohen et al, (2007, p. 522), was used:

$$\text{Eta Square} = \frac{t^2}{t^2 + (N_1 + N_2 - 2)}$$

Where:

t = the value will be found

N = number of students

In order to interpret the eta square value, the guidelines proposed by Cohen (1988) quoted in Pallant (2010) can be seen as follows:

Table III.16
Interpretation of Eta Squared for Effect Size

No.	Value	Effect
1.	0.01	Small Effect
2.	0.06	Moderate Effect
3.	0.14	Large Effect

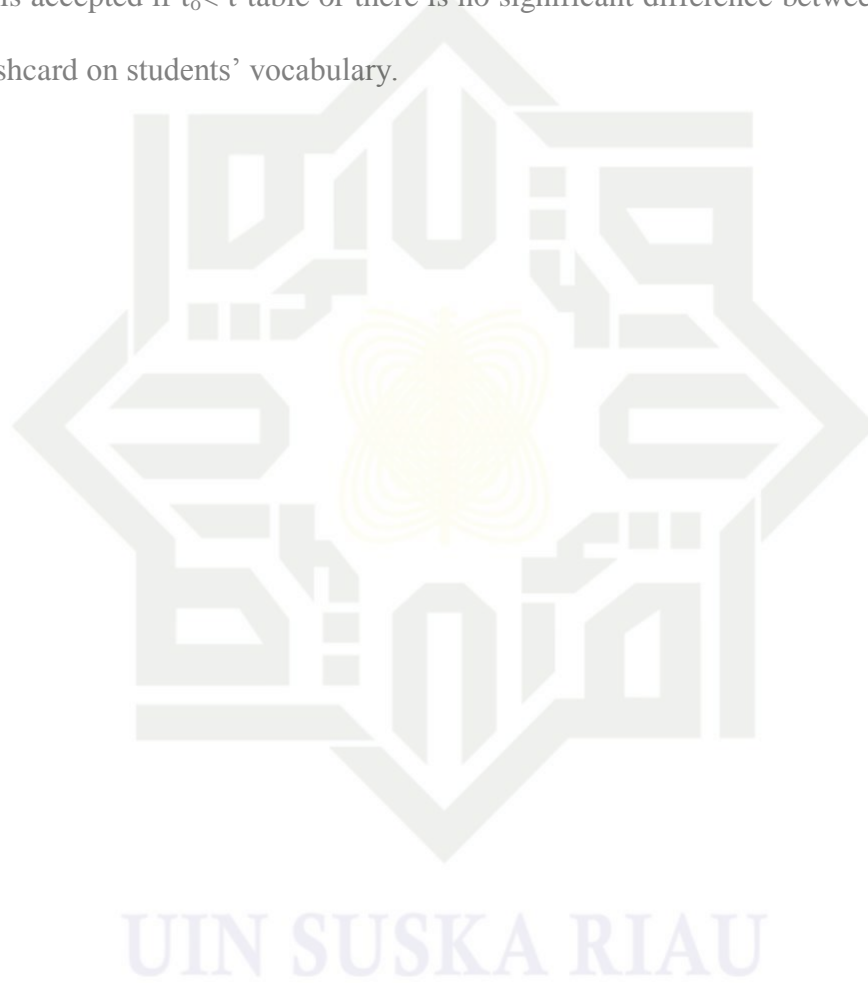
Statistically hypotheses are:

$$H_a : t_o > t\text{-table}$$

$H_0 : t_0 < t\text{-table}$

H_a is accepted if $t_0 > t\text{-table}$, in other words there is significant difference between using flashcard on students' vocabulary.

H_0 is accepted if $t_0 < t\text{-table}$ or there is no significant difference between using flashcard on students' vocabulary.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. The Conclusion

After analyzing the previous data, the writer makes the conclusion.

1. The score of students' vocabulary at Junior High School 03 Bangkinang before being taught using Flashcard was enough level.
2. The score of students' vocabulary at Junior High School 03 Bangkinang after being taught using Flashcard was good level.
3. There was significant deference on students' vocabulary between before and after being taught using Flashcard at Junior High School 03 Bangkinang.

B. The Suggestions

Based on research conclusion above, it is known that using Flash Card gave significant difference to the students' vocabulary. Therefore, the writer suggests the teacher to use the media to improve the students' vocabulary.

1. Suggestions for Teacher

- a. The teacher should support the material or lesson with interesting media or strategy. It is recommended to English teachers to use Flashcard in teaching and learning English especially on students' vocabulary.
- b. The teacher should have ability to guide and construct creative learning for students.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. The teacher can encourage students' awareness about the importance of vocabulary for their life.

2. Suggestions for Students

- a. The students should pay more attention to the lesson that has been explained by the teacher.
 - b. The students should be interested in studying English because it is one of the keys to be successful in English
 - c. For the researcher, the result of the study can be used as an additional reference.



REFERENCES

- Andrew, W. (1989). *Pictures for Language Learning*. Australia: Cambridge University Press.
- Apriyanti, I. (2016). *A Study On Flash Cards In Teaching Vocabulary For Seventh Grade Students At Mts Negeri Ii Surakarta*. Surakarta. Unpublished.
- Arnyad, A. (2011). *Media pembelajaran*: PT Raja Grafindo persada, Jakarta.
- Arunkunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bisera, K. S. (2018). *The semantic aspect of the acquisition of synonyms, homonyms and antonyms in the teaching process of English as a foreign language*. University: S.T. Klimet, ohridski. Bilota.
- Brown, H. D. (2003). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. USA: Francisco State University.
- Creswell, J. W. (2012). *Education Research: Planning, Conducting, and Evaluating Qualitative and Quantitative Research, Educational Research* (fourth, Vol.4). Boston: Pearson Education.
- Khodidjah. (2007). *Guidelines for Teaching English in Elementary Schools in Indonesia*. Surabaya: British Council Indonesia.
- Cohen, et al. (2007). *Research Method in Education* (6th ed). London, New York: Routledge Falmer.
- Islahca, M. (2012). *The effect of using vocabulary flashcard on Iranian pre-university students' vocabulary knowledge*. Retrieved on May 2012. From www.Ccsenet.org/ies.
- Gay, L. R., Mills, G. E, and Airasian, P. (2000). *Educational Research Competencies for Analysis and Application. Sixth Edition*. New Jersey: Pearson Education.
- Gay, L. R. and et al. (2011). *Educational Research; Competencies for Analysis and Application* Seventh edition. New Jersey: Prentice Hall.
- Grabe, W. (2009). *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice*. New York: Cambridge University Press.
- Gilfgren, V. (2012). *Fun with Flashcards: 150+ Ideas for using flashcards in the classroom*. Swedish.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif, Pekanbaru, Riau



Harmer. (2002). *The practice of English language teaching*. London: Longman Group UK Limited.

Latono. (2008). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hiebert, E. H. and Kamil. M. L. (2005). *Teaching and Learning Vocabulary: Bringing Research to Practice*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc.

Hornby, A.S. (1995). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of current English 5th Edition*. New York: Oxford University Press.

How to make a flashcard for baby toddler". Homemade gift made easy. Accessed on 3rd January (2018) Retrieved from <https://www.homemade-gifts-made-easy.com/mnake-flashcard>. Html.

Oklova, K. (2009). *Using Pictures In Teaching Vocabulary*. New York: Cambridge University.

Landis, J. R. and Koch, G.G. (1977), *Validity and Inter-Rater Reliability Testing of Quality Assessment Instruments*. U.S. national library of medicine.

Laksana and Krida. H. (1993). *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Linse, T. (2005). *Using Games as a Tool in Teaching Vocabulary to Young Learners*. Canadian Center of Science and Education.

McCarthy. (2010). *Vocabulary Matrix Understanding, Learning, Teaching*. Canada: Heinle, Cengage Learning.

Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulaiy in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Retrieved from http://my-compass-project.eu/application/assets/generic/scripts/FileManager/userfiles/results/game_7_teacher_instructions-final.pdf .(2018) "Playing with Flashcard" my compass. Accessed on 19th January.

Priyatno. (2012,). *Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis*.: Surabaya.

Richards, J. C. (2002). *Curriculum Development in Language Teaching*. United State of America: Cambridge University Press.

Richards, J. C. & Renandya. W. A. (2002). *Methodology in language teaching*. New York : Cambridge University Press.

Syafi'I. (2016). *From Paragraph to A Research Report: A Writing Of English For Academic Purposes*. Pekanbaru : Kreasi Edukasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Har cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Hornbury. (2002). *How to Teach Vocabulary*. Essex: Pearson Education Limited.

Tr (1991). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Virginia, F. (1983) *Techniques in teaching vocabulary: Teaching techniques in Englis*.

Wanti. W. . P.A..(2016). *The Effect of using Picture Strip Story Technique on Students' Vocabulary of the First Grade at Vocational High school Taruna Pekan Baru*. Pekanbaru Unpublished.

Wilkins, P. (2007). *Learning to Teach English* (Published by arrangement with Delta Publishing, First Edition).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TEST INSTRUMENT OF VOCABULARY

The seventh Grade Student's of Junior High School 03 Bangkinang

The test is used for research purpose only (Tes ini hanya untuk penelitian)

The time given is 45 minutes. (waktu yang diberikan untuk menjawab soal 45 menit)

There are 20 test items. (ada 20 butir soal)

Name (nama): Charvin Pahkepi

Class (kelas): VII A

Instruction :

Choose the best answer for the questions below by giving a cross mark (X)

for the answer you choose.

Write down your name and class above this sheet.

Vocabulary Test

1. Jim likes the park because the park is shady

What is the meaning of "park"?



☒ a. Taman

c. tanaman

☐ b. Tanam

d. lapangan

2. Wow! Your classroom is clean and tidy.

What is the antonym of "clean"?

☐ a. Tidy

c. large

☒ b. Dirty

d. enough

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. I always go to school at 6 a.m. That is why I am never late.
The underline word is?



- c. adjective
- d. adverb

2. Tono is a driver. The word "driver" means?

- a. Mengemudi
- b. Pengemudi
- c. di kemudi
- d. dikemudikan

3. I like studying here. The word "studying" means?



- a. Belajar
- b. Mengajar
- c. sedang belajar
- d. pelajaran

4. The music is too loud. I can't study with this loud music.

What is the meaning of "loud"?

- a. Berisik
- b. Keras
- c. lemah
- d. lembut

5. Wow! Your car is very nice, Siti. The underlined word is?



- a. verb
- b. noun
- c. adjective
- d. adverb

6. Our schoolyard is very large. What is the antonym of "large"?

- a. Small
- b. Big
- c. broad
- d. enough

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Si Si is unhappy to study in the classroom. The word "unhappy" means?
 - a. Sangat suka
 - b. Tidak suka
 - c. cukup suka
 - d. suka
2. Thank you, it is an old car but it is very fast. What is the meaning of "fast"?
 - a. lambat
 - b. cepat
 - c. pelan
 - d. berisik
3. She drives a car to school. The underlined word is?
 - a. noun
 - b. verb
 - c. adjective
 - d. adverb
4. It is dark in here, I'll open the curtains. What is the antonym of "dark"?
 - a. Shine
 - b. Moonlight
 - c. sun
 - d. bright
5. He slowly drives the car. The word "slowly" means?
 - a. Dengan perlahan
 - b. Sangat perlahan
 - c. perlahan
 - d. cepat
6. List, your rabbit is white like snow and she is very cute. What is the meaning of "rabbit"?
 - a. Kucing
 - b. kambing
 - c. Kelinci
 - d. kuda
7. There are many books on the table. The underlined word is?
 - a. verb
 - b. noun
 - c. adjective
 - d. adverb





Hak Cipta Dititik UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. The students play soccer. What is the similar meaning of "soccer"?

- Football
- Badminton
- volleyball
- basketball

19. Look! Lisa is very happy today. What is the meaning of "happy"?

- sedih
- Bahagia
- menangis
- tertawa

20. We can play badminton and do many other activities here. The underlined word is?



- verb
- noun
- adjective
- adverb

21. Look! Budi is very happy today. What is the similar meaning of "look"?

- follow
- See
- reply
- wacth

22. Hopefully edo wins the game. The word "hopefully" means?

- Semoga
- Segara
- berharap
- mengharap



© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TEST INSTRUMENT OF VOCABULARY

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

This test is used for research purpose only (Tes ini hanya untuk penelitian)

The time given is 45 minutes. (waktu yang diberikan untuk menjawab soal)

45 menit

There are 20 test items. (ada 20 butir soal)

Name (nama): Ali Rivaldi

Class (kelas): VII A

Instructor :

Choose the best answer for the questions below by giving a cross mark (X)

to the answer you choose.

Write down your name and class above this sheet.

Vocabulary Test

1. He likes the park because the park is shady

What is the meaning of "park"?



Taman

c. tanaman

Tanam

d. lapangan

2. Wow! Your classroom is clean and tidy.

What is the antonym of "clean"?

Tidy

c. large

Dirty

d. enough

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengaitkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



5. I always go to school at 6 a.m. That is why I am never late.

The underline word is?



- a. adjective
- b. noun
- c. verb
- d. adverb

6. Who is a driver? The word "driver" means?

- a. Mengemudi
- b. Pengemudi
- c. di kemudi
- d. dikemudikan

7. I like studying here. The word "studying" means?



- a. Belajar
- b. Mengajar
- c. sedang belajar
- d. pelajaran

8. The music is too loud. I can't study with this loud music.

What is the meaning of "loud"?

- a. Berisik
- b. Keras
- c. lemah
- d. lembut

9. Wow! Your car is very nice, Siti. The underlined word is?



- a. verb
- b. noun
- c. adjective
- d. adverb

10. Our schoolyard is very large. What is the antonym of "large"?

- a. Small
- b. Big
- c. broad
- d. enough



Hak Cipta dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. All the students play soccer. What is the similar meaning of "soccer"?

- football
- badminton
- volleyball
- basketball

7. Look! Lina is very happy today. What is the meaning of "happy"?

- sedih
- bahagia
- menangis
- tertawa

8. We can play badminton and do many other activities here. The underlined word is?



- verb
- noun
- adjective
- adverb

9. Look! Budi is very happy today. What is the similar meaning of "look"?

- follow
- See
- reply
- wach

20. Hopefully edo wins the game. The word "hopefully" means?

- Semoga
- Segera
- berharap
- mengharap



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TEST INSTRUMENT OF VOCABULARY

Grade Student's of Junior High School 03 Bangkinang

This test is used for research purpose only (Tes ini hanya untuk penelitian)

The time given is 45 minutes. (waktu yang diberikan untuk menjawab soal 45 menit)

There are 20 test items. (ada 20 butir soal)

Name (nama): Ahmad Alfariansyah

Class (kelas): VII B

Instructions :

Choose the best answer for the questions below by giving a cross mark (X)

to the answer you choose.

Write down your name and class above this sheet.

Vocabulary Test

1. It likes the park because the park is shady

What is the meaning of "park"?



☐ a. Taman

c. tanaman

☐ b. Tanam

d. lapangan

Wow! Your classroom is clean and tidy.

What is the antonym of "clean"?

☐ a. Tidy

c. large

☒ b. Dirty

d. enough

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. I always go to school at 6 a.m. That is why I am never late.

The underline word is?



- a. adjective
- b. noun
- c. verb
- d. adverb

4. Tono is a driver. The word "driver" means?

- a. Mengemudi
- b. Pengemudi
- c. di kemudi
- d. dikemudikan

5. I like studying here. The word "studying" means?



- a. Belajar
- b. Mengajar
- c. sedang belajar
- d. pelajaran

6. The music is too loud. I can't study with this loud music.

What is the meaning of "loud"?

- a. Berisik
- b. Keras
- c. lemah
- d. lembut

7. Wow! Your car is very nice, Siti. The underlined word is?



- a. verb
- b. noun
- c. adjective
- d. adverb

8. Our schoolyard is very large. What is the antonym of "large"?

- a. Small
- b. Big
- c. broad
- d. enough

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. She is unhappy to study in the classroom. The word "unhappy" means?

- a. sangat suka
b. tidak suka
c. cukup suka
d. suka

2. Look at this car, it is an old car but it is very fast. What is the meaning of

- a. lambat
b. cepat
c. pelan
d. berisik

3. Nena drives a car to school. The underlined word is?



- a. verb
b. noun
c. adjective
d. adverb

4. It is dark in here, I'll open the curtains. What is the antonym of "dark"?

- a. Shine
b. Moonlight
c. sun
d. bright

5. Tina slowly drives the car. The word "slowly" means?

- a. Dengan perlahan
b. Sangat perlahan
c. perlahan
d. cepat

6. Look, your rabbit is white like snow and she is very cute. What is the meaning of "rabbit"?

- a. Kucing
b. kambing
c. Kelinci
d. kuda

7. There are many books on the table. The underlined word is?



- a. verb
b. noun
c. adjective
d. adverb

8. Dilarang mengundi atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
9. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
10. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
11. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. As the students play soccer. What is the similar meaning of "soccer"?

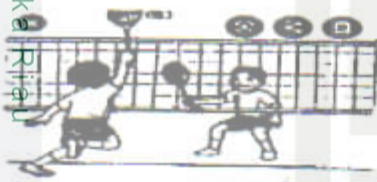
- a. Football
- b. Badminton
- c. volleyball
- d. basketball

7. Look! Lina is very happy today. What is the meaning of "happy"?

- a. Sedih
- b. Bahagia
- c. menangis
- d. tertawa

8. We can play badminton and do many other activities here. The underlined

word is



- a. verb
- b. noun
- c. adjective
- d. adverb

9. Look! Budi is very happy today. What is the similar meaning of "look"?

- a. follow
- b. See
- c. reply
- d. watch

10. Hopefully edo wins the game. The word "hopefully" means?

- a. Semoga
- b. Segala
- c. berharap
- d. mengharap



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TEST INSTRUMENT OF VOCABULARY

The research Grade Student's of Junior High School 03 Bangkinang

This test is used for research purpose only (Tes ini hanya untuk penelitian)

The time given is 45 minutes. (waktu yang diberikan untuk menjawab soal 45 menit)

There are 20 test items. (ada 20 butir soal)

Name (nama): Helvin Phlepi

Class (kelas): VII A

Instruction :

Choose the best answer for the questions below by giving a cross mark (X)

for the answer you choose.

Write down your name and class above this sheet.

Vocabulary Test

1. Siti likes the park because the park is shady

What is the meaning of "park"?



☒ Tamar

c. tanaman

☐ Tanam

d. lapangan

2. Wow! Your classroom is clean and tidy.

What is the antonym of "clean"?

☐ Tidy

c. large

☒ Dirty

d. enough

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. I always go to school at 6 a.m. That is why I am never late.

The underlined word is?



- c. adjective
- d. adverb

4. Tono is a driver. The word "driver" means?

Mengemudi

c. di kemudi

Pengemudi

d. dikemudikan

5. I like studying here. The word "studying" means?



Belajar

☒ sedang belajar

Mengajar

d. pelajaran

6. The music is too loud. I can't study with this loud music.

What is the meaning of "loud"?

Beris

c. lemah

Keras

d. lembut

7. Wow! Your car is very nice, Siti. The underlined word is?



verb

c. adjective

noun

d. adverb

8. Our schoolyard is very large. What is the antonym of "large"?

Small

c. broad



Big

d. enough

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dina is unhappy to study in the classroom. The word "unhappy" means?
 - a. Sangat suka
 - b. Tidak suka
 - c. cukup suka
 - d. suka
2. Thank you, it is an old car but it is very fast. What is the meaning of "fast"?
 - a. Cepat
 - b. Lambat
 - c. pelan
 - d. berisik
3. Dina drives a car to school. The underlined word is?
 
 - a. verb
 - b. noun
 - c. adjective
 - d. adverb
4. It is dark in here, I'll open the curtains. What is the antonym of "dark"?
 - a. Shine
 - b. Moonlight
 - c. sun
 - d. bright
5. Dina slowly drives the car. The word "slowly" means?
 - a. Dengan perlahan
 - b. Sangat perlahan
 - c. perlahan
 - d. cepat
6. Dina, your rabbit is white like snow and she is very cute. What is the meaning of "rabbit"?
 - a. Kucing
 - b. kambing
 - c. Kelinci
 - d. kuda
7. There are many books on the table. The underlined word is?
 
 - a. verb
 - b. noun
 - c. adjective
 - d. adverb

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

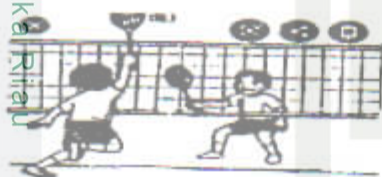
16. As the students play soccer. What is the similar meaning of "soccer"?

- Football
- Badminton
- volleyball
- basketball

17. Look! Lina is very happy today. What is the meaning of "happy"?

- Sedih
- Bahagia
- menangis
- tertawa

18. We can play badminton and do many other activities here. The underlined word is



- verb
- noun
- adjective
- adverb

19. Look! Budi is very happy today. What is the similar meaning of "look"?

- follow
- See
- reply
- wacth

20. Hopefully edo wins the game. The word "hopefully" means?

- Semoga
- Sege
- berharap
- mengharap



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TEST INSTRUMENT OF VOCABULARY

The given Grade Student's of Junior High School 03 Bangkinang

The test is used for research purpose only (Tes ini hanya untuk penelitian)

The time given is 45 minutes. (waktu yang diberikan untuk menjawab soal 45 menit)

There are 20 test items. (ada 20 butir soal)

Name (nama): Fidi rivaldi

Class (kelas): VII A

Instruction :

Choose the best answer for the questions below by giving a cross mark (X)

for the answer you choose.

Write down your name and class above this sheet.

Vocabulary Test

1. Sim likes the park because the park is shady.
What is the meaning of "park"?



Taman

c. tanaman

Tanam

d. lapangan

2. Wow! Your classroom is clean and tidy.

What is the antonym of "clean"?

Tidy

c. large

Dirty

d. enough



1. I always go to school at 6 a.m. That is why I am never late.

The underline word is?



- c. adjective
- d. adverb

- a. verb
- b. noun

2. Who is a driver? The word "driver" means?

a. Mengemudi

c. di kemudi

b. Pengemudi

d. dikemudikan

3. I like studying here. The word "studying" means?



a. Belajar

c. sedang belajar

b. Mengajar

d. pelajaran

4. The music is too loud. I can't study with this loud music.

What is the meaning of "loud"?

a. Berisik

c. lemah

b. Keras

d. lembut

5. Wow! Your car is very nice, Siti. The underlined word is?



a. verb

c. adjective

b. noun

d. adverb

6. Our schoolyard is very large. What is the antonym of "large"?

a. Small

c. broad

b. Big

d. enough



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diilink UIN Suska Riau

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

9. I am unhappy to study in the classroom. The word "unhappy" means?

- a. Sangat suka
b. Tidak suka
c. cukup suka
d. suka

10. Thank you, it is an old car but it is very fast. What is the meaning of "fast"?

- a. Cepat
b. Lambat
c. pelan
d. berisik

11. Lina drives a car to school. The underlined word is?



- a. verb
b. noun
c. adjective
d. adverb

12. It is dark in here, I'll open the curtains. What is the antonym of "dark"?

- a. Shine
b. Moonlight
c. sun
d. bright

13. Lina slowly drives the car. The word "slowly" means?

- a. Dengan perlahan
b. Sangat perlahan
c. perlahan
d. cepat

14. Lisa, your rabbit is white like snow and she is very cute. What is the meaning of "rabbit"?

- a. Kucing
b. kambing
c. Kelinci
d. kuda

15. There are many books on the table. The underlined word is?



- a. verb
b. noun
c. adjective
d. adverb

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

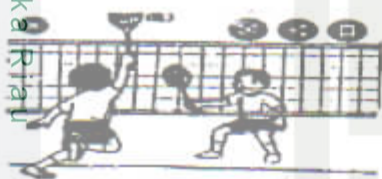
As the students play soccer. What is the similar meaning of "soccer"?

- a. Football
b. Badminton
c. volleyball
d. basketball

Look! Lina is very happy today. What is the meaning of "happy"?

- c. menangis
d. tertawa

can play badminton and do many other activities here. The underlined word is



- c. adjective
d. adverb

Look! Budi is very happy today. What is the similar meaning of "look"?

- See follow c. reply
d. watch

2. Hopefully edo wins the game. The word "hopefully" means?

- c. berharap
d. mengharap



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TEST INSTRUMENT OF VOCABULARY

The Seventh Grade Student's of Junior High School 03 Bangkinang

The test is used for research purpose only (Tes ini hanya untuk penelitian)

The time given is 45 minutes. (waktu yang diberikan untuk menjawab soal 45 menit)

There are 20 test items. (ada 20 butir soal)

Name (nama): Ahmad Alpaniansyah

Class (kelas): VII B

Instruction :

Choose the best answer for the questions below by giving a cross mark (X)

for the answer you choose.

- Write down your name and class above this sheet.

Vocabulary Test

1. Sai likes the park because the park is shady

What is the meaning of "park"?



a. Taman

c. tanaman

b. Tanam

d. lapangan

2. Wow! Your classroom is clean and tidy.

What is the antonym of "clean"?

a. Tidy

c. large

b. Dirty

d. enough



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. I always go to school at 6 a.m. That is why I am never late.

The underline word is?



- verb
- noun
- adjective
- adverb

4. Tono is a driver. The word "driver" means?

- Mengemudi
- Pengemudi
- di kemudi
- dikemudikan

5. I like studying here. The word "studying" means?



- Belajar
- Mengajar
- sedang belajar
- pelajaran

6. The music is too loud. I can't study with this loud music.

What is the meaning of "loud"?

- Berisik
- Keras
- lemah
- lembut

7. Wow! Your car is very nice, Siti. The underlined word is?



- verb
- noun
- adjective
- adverb

8. Our schoolyard is very large. What is the antonym of "large"?

- Small
- Big
- broad
- enough



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di antara berikut ini, manakah yang merupakan karya tulis yang mencantumkan dan menyebutkan sumber?

- Pengutipan langsung untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Si is unhappy to study in the classroom. The word "unhappy" means?

- Sangat suka
- Tidak suka
- cukup suka
- suka

10. Thank you, it is an old car but it is very fast. What is the meaning of "fast"?

- Cepat
- Lambat
- pelan
- berisik

11. Nina drives a car to school. The underlined word is?

- verb
- noun
- adjective
- adverb



12. It is dark in here, I'll open the curtains. What is the antonym of "dark"?

- Shine
- Moonlight
- sun
- bright

13. Lina slowly drives the car. The word "slowly" means?

- Dengan perlahan
- Sangat perlahan
- perlahan
- cepat

14. Lisa, your rabbit is white like snow and she is very cute. What is the meaning of "rabbit"?

- Kucing
- Kelinci
- kambing
- kuda

15. There are many books on the table. The underlined word is?

- verb
- noun
- adjective
- adverb





9. It is unhappy to study in the classroom. The word "unhappy" means?

- a. Sangat suka
b. Tidak suka
c. cukup suka
d. suka

10. Thank you, it is an old car but it is very fast. What is the meaning of

- a. "fast"?
b. Cepat
c. peian
d. berisik

11. Nina drives a car to school. The underlined word is?



- a. verb
b. noun
c. adjective
d. adverb

12. It is dark in here, I'll open the curtains. What is the antonym of "dark"?

- a. Shine
b. Moonlight
c. sun
d. bright

13. Nina slowly drives the car. The word "slowly" means?

- a. Dengan perlahan
b. Sangat perlahan
c. perlahan
d. cepat

14. Nina, your rabbit is white like snow and she is very cute. What is the meaning of "rabbit"?

- a. Kucing
b. kambing
c. Kelinci
d. kuda

15. There are many books on the table. The underlined word is?



- a. verb
b. noun
c. adjective
d. adverb



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. All the students play soccer. What is the similar meaning of "soccer"?

- Football
- Badminton
- volleyball
- basketball

11. Look! Lia is very happy today. What is the meaning of "happy"?

- Sedih
- Bahagia
- menangis
- tertawa

12. We can play badminton and do many other activities here. The underlined word is?



- verb
- noun
- adjective
- adverb

13. Look! Budi is very happy today. What is the similar meaning of "look"?

- follow
- See
- reply
- wacth

20. Hopefully edo wins the game. The word "hopefully" means?

- Semoga
- Segera
- berharap
- mengharap



SILABUS MATA PELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
(SMP/MTs)

MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2016

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Menengah	
C. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	2
D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	3
E. Pembelajaran dan Penilaian	3
F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik	7
	9
II. KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	10
A. Kelas VII	10
B. Kelas VIII	15
C. Kelas IX	23

I. PENDAHULUAN

Bagi sebagian besar peserta didik SMP/MTs di Indonesia, belajar bahasa Inggris adalah pengalaman pertama mengenal bahasa Inggris secara formal. Pada tahap ini, aspek bahasa seperti perbendaharaan kata, pengucapan, tekanan kata, tata bahasa, dan aspek lainnya merupakan hal yang baru dan mungkin tidak mudah untuk dipelajari karena bahasa Inggris memiliki perbedaan dalam banyak aspek dari bahasa ibu peserta didik.

Pengajaran bahasa, termasuk pengajaran bahasa Inggris seyogyanya berfokus pada peningkatan kompetensi peserta didik untuk mampu menggunakan bahasa tersebut dalam mencapai tujuan komunikasi di berbagai konteks, baik lisan maupun tulis. Salah satu pendekatan yang berfokus pada peningkatan kompetensi peserta didik untuk menggunakan bahasa yang dipelajarinya dalam berbagai tujuan komunikasi adalah pengajaran berbasis teks. Pembelajaran ini adalah pembelajaran yang mengacu pada fungsi bahasa dan penggunaannya, yang merupakan satu kesatuan makna baik lisan maupun tulis. Adapun yang dimaksud dengan teks adalah kesatuan makna yang dapat terdiri atas satu kata seperti kata 'stop' di pinggir jalan, satu frase 'no smoking', satu kalimat berupa pengumuman sampai satu buku. Dengan demikian, pembelajaran berbasis genre sangat relevan untuk diterapkan.

Dengan didasarkan pada pengajaran berbasis teks, silabus ini menekankan pada peningkatan kemampuan peserta didik untuk menggunakan bahasa Inggris dalam berbagai jenis teks. Teks dipelajari bukan sebagai sasaran akhir, tetapi sebagai alat untuk melakukan berbagai aktivitas dalam kehidupan nyata. Pada tingkat dasar ini, materi ajar terdiri atas teks-teks pendek dan sederhana.

Berujuk pada rumusan Kompetensi Inti untuk SMP/MTs, pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman dalam menggunakan teks-teks berbahasa Inggris untuk memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural terkait fenomena dan kejadian tampak mata, melalui kegiatan berbicara, menyimak, membaca, dan menulis dalam ranah konkret. Penggunaan teks juga bertujuan untuk mengembangkan sikap menghargai dan menghayati nilai-nilai agama dan sosial, termasuk perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pembelajaran bahasa Inggris berbasis teks mendukung pembelajaran pada mata pelajaran lain dalam kurikulum. Misalnya, pembelajaran teks deskriptif akan mengembangkan kemampuan peserta didik antara lain pada mata pelajaran Seni Budaya untuk mempromosikan wisata di Indonesia. Selain itu, pembelajaran jenis teks lain akan membantu peserta didik dalam memperluas wawasan keilmuannya tentang materi dalam mata pelajaran lain dalam skala internasional.

Silabus ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien,

tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh peserta didik (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*); dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan peserta didik.

Silabus ini bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan peserta didik.

Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Menengah

Secara umum kompetensi Bahasa Inggris SMP/MTs adalah kemampuan berkomunikasi dalam tiga jenis wacana, (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional, secara lisan dan tulis, pada tataran literasi fungsional, untuk melaksanakan fungsi sosial, dalam konteks kehidupan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi. Siswa dipandu untuk menggunakan berbagai bentuk teks untuk kebutuhan literasi dasar, dengan struktur yang berterima secara koheren dan kohesif serta unsur-unsur kebahasaan secara tepat. Berikut ruang lingkup kompetensi dan materi Bahasa Inggris di SMP/MTs.

KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
<p>Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana, dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari; ■ Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang dan benda, kongkrit dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Teks-teks pendek dan sederhana dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional berbentuk <i>descriptive</i>, <i>recount</i>, <i>narrative</i>, <i>procedure</i>, dan <i>information report</i> pada tataran literasi fungsional; ■ Berbagai jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya; ■ Keterampilan mencakup mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya ■ Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan

KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
<p>masyarakat;</p> <p>Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.</p>	<p>kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan;</p> <ul style="list-style-type: none"> Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.

C. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Mata pelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang pendidikan SMP/MTs bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kompetensi komunikatif dalam teks interpersonal, transaksional, dan fungsional, dengan menggunakan berbagai teks berbahasa Inggris lisan dan tulis. Melalui penggunaan teks-teks tersebut, peserta didik dibimbing untuk menggunakan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, serta menanamkan nilai-nilai luhur karakter bangsa, dalam konteks kehidupan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Secara khusus, lulusan SMP/MTs diharapkan mampu:

- memiliki keterampilan berbahasa Inggris yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang fungsi sosial, struktur makna (urutan makna dalam teks atau yang selama ini kita kenal dengan istilah struktur teks), dan unsur kebahasaan berbagai teks dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- memiliki keterampilan menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis dengan kritis melalui kegiatan berbicara, menyimak, membaca, dan menulis tentang yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sejenis.

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Seperti kurikulum mata pelajaran lainnya, Kurikulum Bahasa Inggris merupakan bagian dari Kurikulum 2013, yang ruang lingkup pengelolaannya dimulai dari merumuskan Kompetensi Dasar (KD). KD yang dirumuskan adalah KD 3 dan KD 4, untuk mengefektifkan KI 3 dan KI 4. Kompetensi sikap yang tercantum dalam rumusan KI 1 dan KI 2 tidak secara eksplisit diturunkan ke dalam Kompetensi Dasar karena kompetensi sikap dikembangkan secara tidak langsung dan diintegrasikan ke dalam proses pembelajarannya. Berikut ini adalah rumusan Kompetensi Inti Kelas VII, Kelas VIII, dan Kelas IX.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Pertumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Perumusan KD didasarkan pada beberapa konsep tentang bahasa fungsional, termasuk konsep genre, sebagai berikut.

- Bahasa Inggris perlu dipelajari untuk dapat berfungsi bagi kehidupan peserta didik sehari-hari, dalam berbagai bentuk teks.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Teks adalah alat komunikasi dan berpikir.
- Teks memiliki sifat bermakna dan mempunyai tujuan untuk melaksanakan suatu fungsi sosial.
- Berdasarkan rumusan KI 3 (pengetahuan), tujuan komunikatif adalah untuk mengomunikasikan informasi faktual (terkait dengan topik komunikasi), informasi prosedural (terkait dengan langkah-langkah melaksanakan suatu proses), dan informasi konseptual (terkait dengan pemahaman terhadap fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks)
- Genre memberikan kerangka pembentukan teks yang terdiri atas tiga aspek: (1) tujuan atau fungsi sosial yang hendak dicapai, dengan menggunakan (2) struktur teks dan (3) unsur kebahasaan yang sesuai dengan tuntutan kontekstual.
- Secara kontekstual, teks menyesuaikan fungsi, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dengan (1) topik pembicaraan, (2) hubungan fungsional antarpeserta komunikasi, (3) moda komunikasi yang digunakan (misalnya lisan atau tulis).
- Struktur teks dan unsur kebahasaan yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks (genre) akan disesuaikan dengan keunikan setiap konteks yang dihadapi, sehingga teks yang termasuk dalam setiap genre akan beragam dari konteks ke konteks.
- Pengguna bahasa akan terus menerus dihadapkan pada masalah untuk memilih dan menentukan isi dan bentuk teks yang sesuai dengan konteks yang dihadapi. Oleh karena itu, berkomunikasi merupakan rangkaian tindakan *problem solving*, eksplorasi dan *discovery* secara terus menerus.

Berdasarkan berbagai konsep di atas, perumusan KD dapat digambarkan sebagai berikut.

- KD dirumuskan untuk penggunaan bahasa Inggris pada tiga jenis teks, yaitu (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional. Dalam teks interpersonal teks berfungsi untuk menjaga hubungan interpersonal; dalam teks transaksional teks berfungsi untuk bertukar informasi, barang dan jasa; dalam teks fungsional teks berfungsi untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan tertentu.
- Penentuan kompetensi untuk setiap jenis teks dengan mengacu pada konsep genre.
- Penentuan tataran kognitif untuk jenjang SMP/MTs yang difokuskan pada memahami (khususnya mengidentifikasi, membandingkan, dan menafsirkan) dan tataran 'menerapkan'.
- Penentuan jenis keterampilan yang mencakup tindakan komunikatif menangkap makna melalui menyimak dan membaca, dan menyusun teks melalui berbicara dan menulis, yang semuanya terintegrasi untuk melaksanakan fungsi sosial yang sama.

Berikut adalah daftar teks yang tercakup dalam kurikulum jenjang SMP/MTs.

TEKS INTERAKSI INTERPERSONAL	
-	Sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta tanggapannya (7)
-	Permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, penghargaan kinerja, serta permintaan dan pengungkapan pendapat (8)
-	Suruhan, ajakan, permintaan ijin (8)
-	Harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu keberhasilan dan prestasi, serta tanggapannya,



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan konteks penggunaannya (9)	
	<p style="text-align: center;">TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL</p>
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>Jati diri, dengan memperhatikan nomina dan pronomina <i>subjective, objective, possessive</i> (7)</p> <p>Nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan memperhatikan kosa kata terkait, angka kardinal dan ordinal (7)</p> <p>Nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan kosa kata terkait, dan <i>article</i> <i>adan the, plural</i> dan <i>singular</i>(7)</p> <p>Sifat orang, binatang, benda dengan memperhatikan kosa kata terkait, <i>be, adjective</i> (7)</p> <p>Tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interrogative, simple present tense</i>(7)</p>
<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan kata kerja bantu modal <i>can, will</i> (8)</p> <p>Keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan kata kerja bantu modal <i>must, should</i> (8)</p> <p>Keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i> (8)</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i> (8)</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i> (8)</p> <p>Perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i> (8)</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i> (8)</p>
<p>3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>will, be going to, (dis)agreement</i>(9)</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous, past continuous, will+continuous</i>(9)</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>(9)</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>(9)</p>
	<p style="text-align: center;">TEKS FUNGSIONAL KHUSUS</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/mts. (7) - <i>Greeting card</i>, terkait dengan hari-hari spesial (8) - Pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), terkait kegiatan sekolah (8)

<ul style="list-style-type: none"> - Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/mts (8) - Label, terkait obat/makanan/minuman (9) - Iklan, terkait produk dan jasa (9) - Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/mts (9)
TEKS FUNGSIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Deskripsi orang, binatang, dan benda. (7) - Teks <i>personal recount</i> terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (8) - Resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana - <i>Fairytales</i> (termasuk di dalamnya <i>fable</i> dan <i>folktales</i>), pendek dan sederhana (9) - <i>Information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di kelas ix (9)

Kerangka pengembangan kurikulum Bahasa Inggris dapat diilustrasikan sebagai berikut.



Gambar 1. Pengembangan Silabus Bahasa Inggris

Gambar di atas mengilustrasikan bahwa secara umum, kurikulum bahasa Inggris dikembangkan mengacu pada Kompetensi Inti (KI). KI meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang selanjutnya menghasilkan Kompetensi Dasar (KD). Pengembangan KD diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang mampu melakukan tindakan



Bahasa secara interpersonal, transaksional, dan fungsional dalam kegiatan menangkap dan menyusun makna yang dapat direalisasikan dalam berbagai jenis teks untuk mencapai fungsi sosial dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteksnya. Adapun proses pembelajarannya bersifat dialogis, kolaboratif, terbimbing, dan menumbuhkan kemandirian pada peserta didik.

Pembelajaran dan Penilaian

Pembelajaran

Kurikulum 2013 mengutamakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan), didukung oleh beberapa pendekatan inovatif lainnya, seperti *problem-based learning*, *discovery learning*, *explorative learning*, *project-based learning*, dan sebagainya, yang semuanya kurang lebih mengacu pada makna 'alami, sesuai fitrah manusia': terpusat pada peserta didik, autentik, kontekstual, dan bermakna bagi kehidupan peserta didik sehari-hari.

Pendekatan-pendekatan tersebut selaras dengan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris berbasis genre atau teks, yang menjadi dasar dari silabus ini, yang berdasarkan pada serangkaian konsep tentang bahasa, fungsi, serta penggunaannya seperti yang diuraikan sebelumnya. Pembelajaran diperlukan untuk mendorong peserta didik bersikap mandiri, aktif terlibat dalam proses pembelajaran, bekerjasama dengan teman, berpikir eksploratif dan kritis, dan secara proaktif memperoleh bimbingan dan arahan dari guru.

Berdasarkan berbagai pendekatan tersebut di atas, pembelajaran Bahasa Inggris perlu mencakup beberapa bentuk kegiatan berikut ini.

- Tujuan untuk melaksanakan fungsi sosial. Teks-teks yang diucapkan, disimak, dibaca, dan ditulis peserta didik diarahkan untuk melaksanakan fungsi sosial secara autentik atau mendekati autentik dalam hal sumber maupun penggunaannya. Melalui kegiatan inilah peserta didik akan menemui masalah atau kesulitan yang autentik juga.

Proses pembelajaran mencakup kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Dalam melaksanakan setiap kegiatan tidak menutup kemungkinan dilakukannya langkah-langkah lainnya. Misalnya, kegiatan menanya dapat langsung dilakukan pada tahap pengamatan, bahkan sampai pada kegiatan mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Ketika mengumpulkan informasi, bisa saja muncul hal-hal yang mengharuskan peserta didik untuk memperbaiki pengamatannya.

Proses pembelajaran dilakukan melalui proses pembiasaan dan pembudayaan, dengan menggunakan banyak contoh dan keteladanan dalam ketepatan dan keberterimaan isi makna maupun struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang diucapkan, disimak, dibaca, ditulis, termasuk perilaku dalam konteks penggunaannya.

Proses pembelajaran memadukan inisiatif dan keaktifan diri, kerja sama dalam kelompok, dan bimbingan profesional dari guru

Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menyusun langkah kerja dalam melaksanakan setiap tugas, termasuk dalam menggunakan alat-alat seperti tabel, bagan, power point, peralatan audio/visual, dsb.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menanya, termasuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui, mempertanyakan hal-hal yang sudah mapan, dsb.

Pembelajaran yang efektif dapat terwujud hanya apabila didukung oleh proses penilaian yang efektif juga. Penilaian merupakan bagian integral dengan pembelajaran, sehingga tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Tujuan melaksanakan penilaian pada dasarnya adalah membantu dan memberikan arahan dan balikan pada peserta didik selama dan setelah proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana diharapkan.

Penilaian

Penilaian proses dan hasil belajar dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip berikut ini.

- Penilaian dilakukan secara integratif, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam menggunakan bahasa Inggris lisan dan tulis secara kontekstual sesuai dengan tujuan dan fungsi sosialnya.
- Penilaian sikap difokuskan pada sikap yang tampak dalam bentuk perilaku selama proses belajar berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas, seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, toleransi, kerjasama, dan kesantunan.

Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik

Pembelajaran Bahasa Inggris perlu disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik, namun tetap harus disesuaikan dengan kondisi dan situasi belajar setempat. Sebagai contoh, meskipun penggunaan alat elektronik (seperti radio, komputer, LCD) secara ideal perlu digunakan, namun jika di sekolah tidak tersedia, maka perlu dicarikan cara lain. Kegiatan menyimak cerita dapat dilakukan dengan cara guru langsung membacakannya. Cara ini mungkin justru lebih autentik digunakan daripada menggunakan alat audio yang sebenarnya sudah tersedia di sekolah.

Terkait dengan jenis teks, misalnya teks deskriptif, peserta didik yang tinggal di daerah wisata perlu diarahkan untuk belajar mendeskripsikan dan mempromosikan lingkungan alam, tempat-tempat wisata, makanan khas, hasil perkebunan, dan kerajinan budaya setempat. Teks untuk pembelajaran passive voice diarahkan untuk mendeskripsikan hasil kerajinan setempat. Teks report dapat dipakai untuk belajar membuat ensiklopedia flora-fauna setempat.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. KELAS VII

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapinya, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1.1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>3.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)</p> <p>3.3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>• Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.</p> <p>• Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>• Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>• Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan</p>	<p>• Fungsi sosial Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/kegiatan</p> <p>• Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/ peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p> <p>3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>) - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st, of May</i>) - Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i> - Waktu (tulis): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i> - Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i> - Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - bentuk angka, tanggal, dan tahun - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu. - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar - Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i>, plural dan singular)</p>	<p>binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik - Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (<i>-s</i>) - Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i> - Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<p>membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang - Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang - Kosakata, terkait dengan ciri fisik (a.l. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (a.l. <i>nice, beautiful, cute</i>), mental (a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<p>kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya - Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>6. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</p> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Didiktekan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulisan tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Membuat teks-teks pendek



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>declarative, interrogative, simple present tense)</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tense</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat interrogative: <i>Yes/No question; Wh-question</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>7.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7. Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - sifat yang menjadi pencirinya - fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi pencari orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam simple present tense - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik - Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut. - Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan - Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/ menyatakan kekaguman/ mempromosikan - Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan benda</p> <p>Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI 	<p>bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LESSON PLAN OF EXPERIMENTAL CLASS

: State Junior High School 03 Bangkinang

: English

: VII/2

:

: Descriptive text (person and job)

: 2 meeting (4 x 40 minutes)

Core Competence:

KI 1 : Respecting and appreciating the teaching of their religion.

KI 2 : Respecting and appreciating the honest, discipline, responsibility, caring (tolerance, mutual, assistance), polite, confident behavior, interacting effectively with the social and natural and environment in arrange of socially and assistance.

KI 3 : Understanding and applying knowledge (factual, conceptual, and procedural) based on his curiosity about science technology, arts, culture, and events related to phenomena seemed by eyes.

KI 4 : Reworking, presenting, and reasoning in the realm of concrete (using, parsing, composing, modifying, and creating) and the realm of the abstract (writing, reading, counting, drawing, and fabricated) according to learned in the schools and others sources and the point of view/theory.

Basic Competence:

1. Grateful for the opportunity can learn English as an International language of communication embodied in the spirit of learning.

2. Shows the behavior of responsibility, caring, cooperation, and peace-loving, in implementing functional communication.

3. Analyzing social functional, text structure, and linguistic elements in the structure of the text and the language of the text element oral/written to express and ask the characteristics of people, animals, object according to the context of its use.

4. Arranging oral and written text to express the characteristics of people attention social function, the structure of the text and correct linguistic elements in context.

Indicators

1. The students are able to use good word grammatically

2. The students are able to know word meaning
3. The students are able to find the synonym and antonym of words
4. The students are able to understand about class of word (noun, verb, adverb, and adjective)

I. Learning objectives

After learning the lessons in this section, the students are expected to be able to:

- a. Appreciate the opportunity to learn English as an international language consistently.
- b. Show the honest, discipline, confident, and responsibility behavior in their life.
- c. The students are able to use good word grammatically
- d. The students are able to know word meaning
- e. The students are able to find the synonym and antonym of words
- f. The students are able to understand about class of word (noun, verb, adverb, and adjective)

II. Material

Meeting 1: describe of family

Meeting 2: talking about job

III. Method of Learning

- In this lesson the writer will use method Discussion
- Scientific learning

IV. The Steps of Activity

a. Meeting 1

NO	LEARNING ACTIVITY	TIME ALLOTMENT
1	Pre-activity The teacher : Greet the students. Introduce the teacher to the students Check the students' attendance. Say the basic competence which will be learned. Motivate the students by telling them that the material will be interesting.	10 minutes
2	Whilst activity Observing a. The teacher showing picture about family. b. The teacher asks to the students about family them knowing. c. The teacher explains about the family	45 minutes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tree.

- d. The teacher shows the flashcard one by one about family tree, like: father, mother, sister, brother and etc.
- e. The teacher uses miming to confirm the meaning of vocabulary in the flashcard.
- f. The Teacher uses facial expression and body language to explains how to uses flashcard.
- g. The teacher gives example to make the students more understand.
- h. The teacher asks the students about descriptive text.

Questioning

1. The teacher guide students to asks the material has given:
 - a. What it is a family?
 - b. How many people in one family?
 - c. What it is descriptive text?

Associating

1. The teacher gives simulation to the students how to practice flashcard.
2. The teacher asks to the students to make a group with chair partner.
3. The teacher asks to the students practice describe people by the flashcard.

Communicating

1. The teacher asks to the students randomly to practice in front of the class.

Post-activity

1. The teacher concludes the material.
2. The teacher gives feedback for the students.
3. The teacher advises the students to next lesson.

10 minutes

b. Meeting 2

No	LEARNING ACTIVITY	TIME ALLOTMENT
1	<p>Pre-activity</p> <p>The teacher :</p> <ul style="list-style-type: none"> Greet the students. Introduce the teacher to the students Check the students' attendance. Say the basic competence which will be learned. Motivate the students by telling them that the material will be interesting. 	10 minutes
2	<p>Whilst activity</p> <p>Observing</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher draws the object that she wants to teach on white board about jobs. example: farmer The teacher gives the clues about the object. <ol style="list-style-type: none"> The teacher uses the picture (flashcard) for teaching vocabulary. The teacher uses miming to confirm the meaning of vocabulary in the flashcard. The Teacher uses facial expression and body language to explains how to uses flashcard. The teacher shows the flashcard one by one about jobs. The teacher gives example to make the students more understand. The teacher asks the students about jobs. <p>Questioning</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher guide students to asks the material has given: <ul style="list-style-type: none"> What it is a job? How much kind of jobs? <p>Associating</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher gives simulation to the students how much kind of jobs. The teacher asks to the students how to 	45 minutes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>doing the jobs.</p> <p>3. The teacher asks to the students practice describe about job by the flashcard has given.</p> <p>Communicating</p> <p>1. The teacher asks to the students make a sentence describing about job.</p>	
<p>Post-activity</p> <p>1. The teacher concludes the material.</p> <p>2. The teacher gives feedback for the students.</p> <p>3. The teacher advises the students to next lesson.</p>	10 minutes

V.

Resources

Bahasa inggris “When English Rings a Bells”.

VI.

Evaluation

Meeting 1

1. Type of test: spoken test.

Scoring: vocabulary

5: good pronounce

2: many mistakes

1: don’t fluent

Meeting 2

1. Type of test: written test (make 5 sentences)

Scoring 1 sentence 20

English Teacher

Dina Afina S.Pd
NIK.10760821 200801 02 011

Bangkinang, 27 April 2019

Researcher

Nur’aini
NIM.11414200435

Appendix

Meeting 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Meeting 2

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





LESSON PLAN OF EXPERIMENTAL CLASS

: State Junior High School 03 Bangkinang

: English

: VII/2

:

: Descriptive text (Animals)

: 2 meeting (4 x 40 minutes)

Core Competence:

KI 1 : Respecting and appreciating the teaching of their religion.

KI 2 : Respecting and appreciating the honest, discipline, responsibility, caring (tolerance, mutual, assistance), polite, confident behavior, interacting effectively with the social and natural and environment in arrange of socially and assistance.

KI 3 : Understanding and applying knowledge (factual, conceptual, and procedural) based on his curiosity about science technology, arts, culture, and events related to phenomena seemed by eyes.

KI 4 : Reworking, presenting, and reasoning in the realm of concrete (using, parsing, composing, modifying, and creating) and the realm of the abstract (writing, reading, counting, drawing, and fabricated) according to learned in the schools and others sources and the point of view/theory.

Basic Competence:

1. Grateful for the opportunity can learn English as an International language of communication embodied in the spirit of learning.

2. Shows the behavior of responsibility, caring, cooperation, and peace-loving, in implementing functional communication.

3. Analyzing social functional, text structure, and linguistic elements in the structure of the text and the language of the text element oral/written to express and ask the characteristics of people, animals, object according to the context of its use.

4. Arranging oral and written text to express the characteristics of people attention social function, the structure of the text and correct linguistic elements in context.

Indicators

1. The students are able to use good word grammatically

2. The students are able to know word meaning
3. The students are able to find the synonym and antonym of words
4. The students are able to understand about class of word (noun, verb, adverb, and adjective)

I. Learning objectives

After learning the lessons in this section, the students are expected to be able to:

- a. Appreciate the opportunity to learn English as an international language consistently.
- b. Show the honest, discipline, confident, and responsibility behavior in their life.
- c. The students are able to use good word grammatically
- d. The students are able to know word meaning
- e. The students are able to find the synonym and antonym of words
- f. The students are able to understand about class of word (noun, verb, adverb, and adjective)

II. Material

Meeting 1:

- Explain about animals
- Describe about animals
- Repeat about descriptive text

Meeting 2:

- Repeat about animals
- Explain about plural and singular
- Explain about the article (the, a and an)

III. Method of Learning

- In this lesson the writer will use method Discussion
- Scientific learning

IV. The Steps of Activity

a. Meeting 1

NO	LEARNING ACTIVITY	TIME ALLOTMENT
1	Pre-activity The teacher : Greet the students. Introduce the teacher to the students Check the students' attendance. Say the basic competence which will be learned. Motivate the students by telling them that the	10 minutes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

material will be interesting.

Whilst activity

Observing

- a. The teacher showing picture about animals.
- b. The teacher asks to the students about animals them knowing.
- c. The teacher explains about the animals and kind of animals.
- d. The teacher shows the flashcard one by one about animals, such as lion, cat, rabbit, caw, turtle and etc.
- e. The teacher uses miming to confirm the meaning of vocabulary in the flashcard.
- f. The teacher uses facial expression and body language to explains how to uses flashcard.
- g. The teacher gives example to make the students more understand.
- h. The teacher asks the students about descriptive text.

Questioning

1. The teacher guide students to asks the material has given:
 - a. What the function animals in our live?
 - b. How much kind of animals?
 - c. What it is descriptive text?
 - d. What it is generic structure descriptive text?

Associating

1. The teacher gives simulation to the students how to practice flashcard.
2. The teacher asks to the students to make a group with chair partner.
3. The teacher asks to the students practice describe animals by the flashcard.

Communicating

1. The teacher asks to the students randomly to practice in front of the class.

45 minutes



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	2. The teacher asks to the students write the text about animals.	
	Post-activity 1. The teacher concludes the material. 2. The teacher gives feedback for the students. 3. The teacher advises the students to next lesson.	10 minutes

b. Meeting 2

NO	LEARNING ACTIVITY	TIME ALLOTMENT
1	Pre-activity The teacher : Greet the students. Introduce the teacher to the students Check the students' attendance. Say the basic competence which will be learned. Motivate the students by telling them that the material will be interesting.	10 minutes
2	Whilst activity Observing a. The teacher draws the object that she wants to teach on white board about animals. Example: lion, cat, rabbit, caw, turtle and etc. b. The teacher gives the clues about the object. c. The teacher uses the picture (flashcard) for teaching vocabulary. d. The teacher uses miming to confirm the meaning of vocabulary in the flashcard. e. The teacher uses facial expression and body language to explains how to uses flashcard. f. The teacher shows the flashcard one by one animals. g. The teacher gives example to make the students more understand. h. The teacher asks the students plural and	45 minutes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

singular.

- The teacher asks the students about article.

Questioning

- The teacher guide students to asks the material has given:
 - What it is plural?
 - What it is singular?
 - What the different plural and singular?
 - What it is article the, a and an?
 - What is the function the article?

Associating

- The teacher gives simulation to the students what it is plural.
- The teacher asks to the students what it is singular.
- The teacher asks to the students practice describe about animals by the flashcard to uses the different plural and singular.

Communicating

- The teacher asks to the students to fill the messing vowels.

Post-activity

- The teacher concludes the material.
- The teacher gives feedback for the students.
- The teacher advises the students to next lesson.

10 minutes

V. Resources

Bahasa inggris “When English Rings a Bells”.

VI. Evaluation

Meeting 1

- Type of test: essay test, the practice have 15 question
Scoring 1 word the scoring 7

Meeting 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English Teacher

Dina Alfina S.Pd

NIK.10760821 200801 02 011

1. Type of test: essay test, (find out the article)
Scoring 1 sentence 20

Bangkinang, 10 Mai 2019

Researcher

Nur'aini

NIM.11414200435



UIN SUSKA RIAU

Appendix

Meeting 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Animals - Fill in the missing vowels

Fill in the missing vowels for each of the following words:

 d _ r	 t g r	 l _ n
 b _ r	 ch _ t h	 w lf
 ch ck	 h rs _	 l mb
 c w	 d g	 d ck
 z br _	 f x	 p nd _

Practice students'



Meeting 2

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Practice students



LESSON PLAN OF EXPERIMENTAL CLASS

: State Junior High School 03 Bangkinang
: English
: VII/2
:
: Descriptive text (repeat about animals and public building)
: 2 meeting (4 x 40 minutes)

Core Competence:

- KI 1 : Respecting and appreciating the teaching of their religion.
- KI 2 : Respecting and appreciating the honest, discipline, responsibility, caring (tolerance, mutual, assistance), polite, confident behavior, interacting effectively with the social and natural and environment in arrange of socially and assistance.
- KI 3 : Understanding and applying knowledge (factual, conceptual, and procedural) based on his curiosity about science technology, arts, culture, and events related to phenomena seemed by eyes.
- KI 4 : Reworking, presenting, and reasoning in the realm of concrete (using, parsing, composing, modifying, and creating) and the realm of the abstract (writing, reading, counting, drawing, and fabricated) according to learned in the schools and others sources and the point of view/theory.

Basic Competence:

1. Grateful for the opportunity can learn English as an International language of communication embodied in the spirit of learning.
2. Shows the behavior of responsibility, caring, cooperation, and peace-loving, in implementing functional communication.
3. Analyzing social functional, text structure, and linguistic elements in the structure of the text and the language of the text element oral/written to express and ask the characteristics of people, animals, object according to the context of its use.
4. Arranging oral and written text to express the characteristics of people attention social function, the structure of the text and correct linguistic elements in context.

Indicators

1. The students are able to use good word grammatically

2. The students are able to know word meaning
3. The students are able to find the synonym and antonym of words
4. The students are able to understand about class of word (noun, verb, adverb, and adjective)

I. Learning objectives

After learning the lessons in this section, the students are expected to be able to:

- a. Appreciate the opportunity to learn English as an international language consistently.
- b. Show the honest, discipline, confident, and responsibility behavior in their life.
- c. The students are able to use good word grammatically
- d. The students are able to know word meaning
- e. The students are able to find the synonym and antonym of words
- f. The students are able to understand about class of word (noun, verb, adverb, and adjective)

II. Material

Meeting 1:

- Explain about animals
- Describe about animals
- Repeat about descriptive text

Meeting 2:

- Repeat about animals
- Explain about plural and singular
- Explain about the article (the, a and an)

III. Method of Learning

- In this lesson the writer will use method Discussion
- Scientific learning

IV. The Steps of Activity

a. Meeting 1

NO	LEARNING ACTIVITY	TIME ALLOTMENT
1	Pre-activity The teacher : Greet the students. Introduce the teacher to the students Check the students' attendance. Say the basic competence which will be learned. Motivate the students by telling them that the	10 minutes



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

material will be interesting.

Whilst activity
Observing

- a. The teacher showing picture about animals.
- b. The teacher asks to the students about animals them knowing.
- c. The teacher explains about the animals and kind of animals.
- d. The teacher shows the flashcard one by one about animals, such as lion, cat, rabbit, caw, turtle and etc.
- e. The teacher uses miming to confirm the meaning of vocabulary in the flashcard.
- f. The teacher uses facial expression and body language to explains how to uses flashcard.
- g. The teacher gives example to make the students more understand.
- h. The teacher asks the students about the plural and singular
- i. The teacher asks the students about article
- j. The teacher explain about when used the article
- k. The teacher asks the students the different a and an.

Questioning

1. The teacher guide students to asks the material has given:
 - a. When we uses the article the?
 - b. When we uses the article a?
 - c. When we uses the article an?
 - d. What it is the different about the article?

Associating

1. The teacher gives simulation to the students how to uses the article.
2. The teacher asks to the students practice

45 minutes



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini adalah milik UIN Suska Riau	make a sentence using the article.	
	Communicating 1. The teacher asks to the students write the text make a sentence using the article.	
	Post-activity 1. The teacher concludes the material. 2. The teacher gives feedback for the students. 3. The teacher advises the students to next lesson.	10 minutes

b. Meeting 2

NO	LEARNING ACTIVITY	TIME ALLOTMENT
1.	Pre-activity The teacher : Greet the students. Introduce the teacher to the students Check the students' attendance. Say the basic competence which will be learned. Motivate the students by telling them that the material will be interesting.	10 minutes
	Whilst activity Observing a. The teacher draws the object that she wants to teach on white board about animals. Example: hospital b. The teacher gives the clues about the object. c. The teacher uses the picture (flashcard) for teaching vocabulary. d. The teacher uses miming to confirm the meaning of vocabulary in the flashcard. e. The teacher uses facial expression and body language to explains how to uses flashcard. f. The teacher shows the flashcard one by one about public building. g. The teacher gives example to make the	45 minutes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	<p>students more understand.</p> <p>h. The teacher asks the students about public building.</p> <p>Questioning</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher guide students to asks the material has given: <ul style="list-style-type: none"> What it is public building? How many kind of public building? <p>Associating</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher gives simulation to the students about public building. The teacher asks to the students what it is public building. The teacher asks to the students practice describe about public building by the flashcard <p>Communicating</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher asks to the students to speaking in front of class tell about the public building. 	
	<p>Post-activity</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher concludes the material. The teacher gives feedback for the students. The teacher advises the students to next lesson. 	10 minutes

V. Resources

Bahasa inggris "When English Rings a Bells".

VI. Evaluation

Meeting 1

- Type of test: essay test, make 5 sentence
Scoring 1 sentence 20

Meeting 2

- Type of test: essay test, (make 5 sentence)
Scoring 1 sentence 20



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

English Teacher

Dina Alfina S.Pd

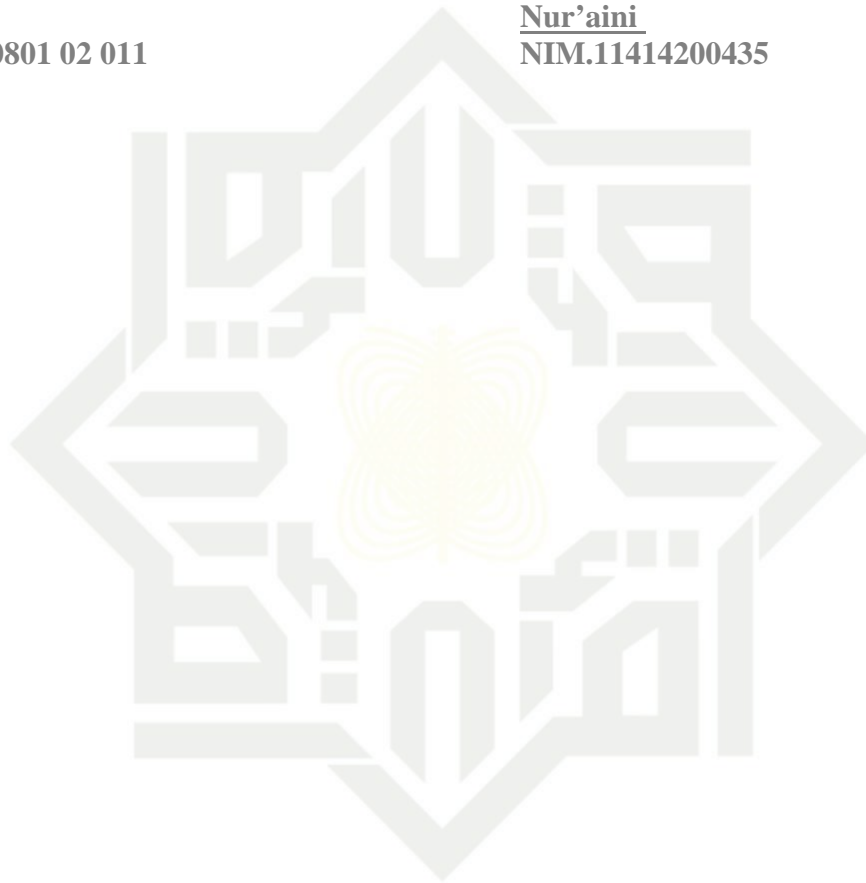
NIM.10760821 200801 02 011

Bangkinang, 14 Mai 2019

Researcher

Nur'aini

NIM.11414200435



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix

Meeting 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Meeting 2



Community Buildings



PLACES IN TOWN - Pictionary



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LESSON PLAN OF CONTROL CLASS

: State Junior High School 03 Bangkinang

: English

: VII/2

:

: descriptive text (person and job)

: 2 meeting (4 x 40 minutes)

Core Competence:

KI 1 : Respecting and appreciating the teaching of their religion.

KI 2 : Respecting and appreciating the honest, discipline, responsibility, caring (tolerance, mutual, assistance), polite, confident behavior, interacting effectively with the social and natural and environment in arrange of socially and assistance.

KI 3 : Understanding and applying knowledge (factual, conceptual, and procedural) based on his curiosity about science technology, arts, culture, and events related to phenomena seemed by eyes.

KI 4 : Reworking, presenting, and reasoning in the realm of concrete (using, parsing, composing, modifying, and creating) and the realm of the abstract (writing, reading, counting, drawing, and fabricated) according to learned in the schools and others sources and the point of view/theory.

Basic Competence:

1 Grateful for the opportunity can learn English as an International language of communication embodied in the spirit of learning.

2 Shows the behavior of responsibility, caring, cooperation, and peace-loving, in implementing functional communication.

3 Analyzing social functional, text structure, and linguistic elements in the structure of the text and the language of the text element oral/written to express and ask the characteristics of people, animals, object according to the context of its use.

4 Arranging oral and written text to express the characteristics of people attention social function, the structure of the text and correct linguistic elements in context.

Indicators

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. The students are able to use good word grammatically
 2. The students are able to know word meaning
 3. The students are able to find the synonym and antonym of words
 4. The students are able to understand about class of word (noun, verb, adverb, and adjective)

I. Learning objectives

After learning the lessons in this section, the students are expected to be able to:

- Appreciate the opportunity to learn English as an international language consistently.
- Show the honest, discipline, confident, and responsibility behavior in their life.
- The students are able to use good word grammatically
- The students are able to know word meaning
- The students are able to find the synonym and antonym of words
- The students are able to understand about class of word (noun, verb, adverb, and adjective)

II. Material

Meeting 1: Describe of Family

Meeting 2: Talking about Job

III. Method of Learning

Method of Learning

- In this lesson the writer will use method Discussion
- Scientific learning

IV. The Steps of Activity

a. Meeting 1

NO	LEARNING ACTIVITY	TIME ALLOTMENT
1	Pre-activity The teacher : Greet the students. Introduce the teacher to the students Check the students' attendance. Say the basic competence which will be learned. Motivate the students by telling them that the material will be interesting.	10 minutes
2	Whilst activity Observing	45 minutes

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- The teacher showing picture about family.
- The teacher asks to the students about family.
- The teacher explains about the family.
- The teacher gives example to make the students understand.
- The teacher asks the students about descriptive text.

Questioning

- The teacher guide students to asks the material has given:
 - What it is a family?
 - How many people in one family?
 - What it is descriptive text?

Associating

- The teacher asks to the students to make a group with chair partner.
- The teacher asks to the students practice describe about people.

Communicating

- The teacher asks to the students randomly to practice in front of the class.

Post-activity

- The teacher concludes the material.
- The teacher gives feedback for the students.
- The teacher advises the students to next lesson.

10 minutes

b. Meeting 2

NO	LEARNING ACTIVITY	TIME ALLOTMENT
	Pre-activity The teacher : Greet the students. Introduce the teacher to the students Check the students' attendance. Say the basic competence which will be learned.	10 minutes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Motivate the students by telling them that the material will be interesting.</p>	
	<p>Whilst activity</p> <p>Observing</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher showing picture about job, example : farmer The teacher asks to the students about what is a job that he doing. The teacher explains about the job. The teacher gives example to make the students understand. <p>Questioning</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher guide students to asks the material has given: <ul style="list-style-type: none"> What it is a job? How much kind of jobs? <p>Associating</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher asks to the students how to doing the jobs. The teacher asks to the students practice describe about a job. <p>Communicating</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher asks to the students make a sentence. 	45 inutes
	<p>Post-activity</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher concludes the material. The teacher gives feedback for the students. The teacher advises the students to next lesson. 	10 minutes

V. Resources

Bahasa inggris “When English Rings a Bells”.

VI. Evaluation

Meeting 1

- Type of test: spoken test.
Scoring: vocabulary
5: good pronounce

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2: many mistakes

1: don't fluent

Meeting 2

1. Type of test: written test (make 5 sentences)

Scoring 1 sentence 20

Bangkinang, 27 April 2019

Researcher

Nur'aini

NIM.11414200435

English Teacher

Dina Alfina S.Pd

NIK.10760821 200801 02 011

UIN SUSKA RIAU



LESSON PLAN OF EXPERIMENTAL CLASS

: State Junior High School 03 Bangkinang

: English

: VII/2

:

: Descriptive text (Animals)

: 2 meeting (4 x 40 minutes)

Core Competence:

KI 1 : Respecting and appreciating the teaching of their religion.

KI 2 : Respecting and appreciating the honest, discipline, responsibility, caring (tolerance, mutual, assistance), polite, confident behavior, interacting effectively with the social and natural and environment in arrange of socially and assistance.

KI 3 : Understanding and applying knowledge (factual, conceptual, and procedural) based on his curiosity about science technology, arts, culture, and events related to phenomena seemed by eyes.

KI 4 : Reworking, presenting, and reasoning in the realm of concrete (using, parsing, composing, modifying, and creating) and the realm of the abstract (writing, reading, counting, drawing, and fabricated) according to learned in the schools and others sources and the point of view/theory.

Basic Competence:

1. Grateful for the opportunity can learn English as an International language of communication embodied in the spirit of learning.

2. Shows the behavior of responsibility, caring, cooperation, and peace-loving, in implementing functional communication.

3. Analyzing social functional, text structure, and linguistic elements in the structure of the text and the language of the text element oral/written to express and ask the characteristics of people, animals, object according to the context of its use.

4. Arranging oral and written text to express the characteristics of people attention social function, the structure of the text and correct linguistic elements in context.

Indicators

1. The students are able to use good word grammatically

2. The students are able to know word meaning
3. The students are able to find the synonym and antonym of words
4. The students are able to understand about class of word (noun, verb, adverb, and adjective)

I. Learning objectives

After learning the lessons in this section, the students are expected to be able to:

- a. Appreciate the opportunity to learn English as an international language consistently.
- b. Show the honest, discipline, confident, and responsibility behavior in their life.
- c. The students are able to use good word grammatically
- d. The students are able to know word meaning
- e. The students are able to find the synonym and antonym of words
- f. The students are able to understand about class of word (noun, verb, adverb, and adjective)

II. Material

Meeting 1:

- Explain about animals
- Describe about animals
- Repeat about descriptive text

Meeting 2:

- Repeat about animals
- Explain about plural and singular
- Explain about the article (the, a and an)

III. Method of Learning

- In this lesson the writer will use method Discussion
- Scientific learning

IV. The Steps of Activity

a. Meeting 1

NO	LEARNING ACTIVITY	TIME ALLOTMENT
1	Pre-activity The teacher : Greet the students. Introduce the teacher to the students Check the students' attendance. Say the basic competence which will be learned. Motivate the students by telling them that the	10 minutes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	material will be interesting.	
Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>Whilst activity</p> <p>Observing</p> <ol style="list-style-type: none"> a. The teacher showing picture about animals. b. The teacher explains to the students about animals them knowing. c. The teacher explains about the animals and kind of animals. d. The teacher asks the students about descriptive text. <p>Questioning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher guide students to asks the material has given: <ol style="list-style-type: none"> a. What the function animals in our live? b. How much kind of animals? c. What it is descriptive text? d. What it is generic structure descriptive text? <p>Associating.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher asks to the students to make a group with chair partner. 2. The teacher asks to the students practice describe animal. <p>Communicating</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher asks to the students randomly to practice in front of the class. 	45 minutes
	<p>Post-activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher concludes the material. 2. The teacher gives feedback for the students. 3. The teacher advises the students to next lesson. 	10 minutes

b. Meeting 2

NO	LEARNING ACTIVITY	TIME ALLOTMENT
----	-------------------	----------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. © Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Pre-activity The teacher : Greet the students. Introduce the teacher to the students Check the students' attendance. Say the basic competence which will be learned. Motivate the students by telling them that the material will be interesting.</p>	<p>10 minutes</p>
<p>2. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Whilst activity Observing</p> <ol style="list-style-type: none"> a. The teacher explains to the students about plural and singular. b. The teacher explains to the students' about the article. c. The teacher gives example to make the students more understand.. <p>Questioning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher guide students to asks the material has given: <ul style="list-style-type: none"> - What it is plural? - What it is singular? - What the different plural and singular? - What it is article the, a and an? - What is the function the article? <p>Associating</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher gives simulation to the students what it is plural. 2. The teacher asks to the students what it is singular. 3. The teacher asks to the students practice describe about animals to uses the different plural and singular. <p>Communicating</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher asks to the students to make a sentence. 	<p>45 minutes</p>
<p>3. Kasim Riau</p>	<p>Post-activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher concludes the material. 2. The teacher gives feedback for the 	<p>10 minutes</p>



V.

VI.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students.

- The teacher advises the students to next lesson.

Resources

Bahasa Inggris "When English Rings a Bells".

Evaluation

Meeting 1

- Type of test: essay test.
Scoring 1 sentence 20

Meeting 2

- Type of test: essay test.
Scoring 1 sentence 20

English Teacher

Dina Alfina S.Pd

NIK.10760821 200801 02 011

Bangkinang, 4 Mai 2019

Researcher

Nur'aini

NIM.11414200435

UIN SUSKA RIAU



LESSON PLAN OF CONTROL CLASS

: State Junior High School 03 Bangkinang
 : English
 : VII/2
 :
 : Descriptive text (repeat about animals and public building)
 : 2 meeting (4 x 40 minutes)

Core Competence:

- KI 1 : Respecting and appreciating the teaching of their religion.
 KI 2 : Respecting and appreciating the honest, discipline, responsibility, caring (tolerance, mutual, assistance), polite, confident behavior, interacting effectively with the social and natural and environment in arrange of socially and assistance.
 KI 3 : Understanding and applying knowledge (factual, conceptual, and procedural) based on his curiosity about science technology, arts, culture, and events related to phenomena seemed by eyes.
 KI 4 : Reworking, presenting, and reasoning in the realm of concrete (using, parsing, composing, modifying, and creating) and the realm of the abstract (writing, reading, counting, drawing, and fabricated) according to learned in the schools and others sources and the point of view/theory.

Basic Competence:

1. Grateful for the opportunity can learn English as an International language of communication embodied in the spirit of learning.
2. Shows the behavior of responsibility, caring, cooperation, and peace-loving, in implementing functional communication.
3. Analyzing social functional, text structure, and linguistic elements in the structure of the text and the language of the text element oral/written to express and ask the characteristics of people, animals, object according to the context of its use.
4. Arranging oral and written text to express the characteristics of people attention social function, the structure of the text and correct linguistic elements in context.

Indicators

1. The students are able to use good word grammatically

2. The students are able to know word meaning
3. The students are able to find the synonym and antonym of words
4. The students are able to understand about class of word (noun, verb, adverb, and adjective)

I. Learning objectives

After learning the lessons in this section, the students are expected to be able to:

- a. Appreciate the opportunity to learn English as an international language consistently.
- b. Show the honest, discipline, confident, and responsibility behavior in their life.
- c. The students are able to use good word grammatically
- d. The students are able to know word meaning
- e. The students are able to find the synonym and antonym of words
- f. The students are able to understand about class of word (noun, verb, adverb, and adjective)

II. Material

Meeting 1:

- Explain about animals
- Describe about animals
- Repeat about descriptive text

Meeting 2:

- Repeat about animals
- Explain about plural and singular
- Explain about the article (the, a and an)

III. Method of Learning

- In this lesson the writer will use method Discussion
- Scientific learning

IV. The Steps of Activity

a. Meeting 1

NO	LEARNING ACTIVITY	TIME ALLOTMENT
1	Pre-activity The teacher : Greet the students. Introduce the teacher to the students Check the students' attendance. Say the basic competence which will be learned. Motivate the students by telling them that the	10 minutes



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	material will be interesting.	
<p>Whilst activity</p> <p>Observing</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher showing picture about animals. The teacher asks to the students about animals them knowing. The teacher explains about the animals and kind of animals. The teacher gives example to make the students more understand. The teacher asks the students about the plural and singular The teacher asks the students about article The teacher explain about when used the article The teacher asks the students the different a and an. <p>Questioning</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher guide students to asks the material has given: <ol style="list-style-type: none"> When we uses the article the? When we uses the article a? When we uses the article an? What it is the different about the article? <p>Associating</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher gives simulation to the students how to uses the article. The teacher asks to the students practice make a sentence using the article. <p>Communicating</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher asks to the students write the text make a sentence using the article. 		45 minutes
	<p>Post-activity</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher concludes the material. The teacher gives feedback for the students. The teacher advises the students to next 	10 minutes



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

lesson.

b. Meeting 2

NO	LEARNING ACTIVITY	TIME ALLOTMENT
1	<p>Pre-activity</p> <p>The teacher :</p> <ul style="list-style-type: none"> Greet the students. Introduce the teacher to the students Check the students' attendance. Say the basic competence which will be learned. Motivate the students by telling them that the material will be interesting. 	10 minutes
2	<p>Whilst activity</p> <p>Observing</p> <ol style="list-style-type: none"> a. The teacher draws the object that she wants to teach on white board about animals. Example: hospital. b. The teacher gives the clue. c. The teacher gives example to make the students more understand. d. The teacher asks the students about public building. <p>Questioning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher guide students to asks the material has given: <ul style="list-style-type: none"> - What it is public building? - How many kind of public building? <p>Associating</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher gives simulation to the students about public building. 2. The teacher asks to the students what it is public building. 3. The teacher asks to the students practice describe about public building. <p>Communicating</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher asks to the students to speaking in front of class tell about the 	45 minutes



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

V.

Resources

Bahasa inggris “When English Rings a Bells”.

VI.

Evaluation

Meeting 1

- Type of test: essay test, make 5 sentence
Scoring 1 sentence 20

Meeting 2

- Type of test: essay test, (make 5 sentence)
Scoring 1 sentence 20

English Teacher

Dina Alfina S.Pd

NIK.10260821 200801 02 011

Bangkinang, 11 Mai 2019

Researcher

Nur'aini

NIM.11414200435

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

	public building.	
	Post-activity 1. The teacher concludes the material. 2. The teacher gives feedback for the students. 3. The teacher advises the students to next lesson.	10 minutes



Students' Pre-test Score in Control Class

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students' Pre-test Score in Control Class

NO.	STUDENTS	CONTROL CLASS
		PRE-TEST
1	STUDENT 1	40
2	STUDENT 2	70
3	STUDENT 3	30
4	STUDENT 4	35
5	STUDENT 5	50
6	STUDENT 6	30
7	STUDENT 7	50
8	STUDENT 8	60
9	STUDENT 9	40
10	STUDENT 10	55
11	STUDENT 11	45
12	STUDENT 12	65
13	STUDENT 13	55
14	STUDENT 14	40
15	STUDENT 15	35
16	STUDENT 16	50
17	STUDENT 17	55
18	STUDENT 18	75
19	STUDENT 19	70
20	STUDENT 20	60
TOTAL		940

Based on the table IV.1, the writer found that the total score of pre-test in control class was 940, while the highest score was 75, and 30 was for the lowest score.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Students Post-test Scores in Control Class

The Students' Post-test Scores in Control Class

NO.	STUDENTS	CONTROL CLASS
		POST-TEST
	STUDENT 1	60
	STUDENT 2	90
	STUDENT 3	50
	STUDENT 4	55
	STUDENT 5	60
	STUDENT 6	50
	STUDENT 7	70
	STUDENT 8	80
9	STUDENT 9	50
10	STUDENT 10	75
11	STUDENT 11	65
12	STUDENT 12	75
13	STUDENT 13	75
14	STUDENT 14	50
15	STUDENT 15	55
16	STUDENT 16	60
17	STUDENT 17	65
18	STUDENT 18	85
19	STUDENT 19	70
20	STUDENT 20	80
TOTAL		1230

For the table IV.2, the writer found that the total score of post-test in control class was 1230, while the highest score was 90, and the lowest score was 55.



The Students' Pre-test Score in Experimental Class

The Students' Pre-test Score in Experimental Class

NO	STUDENT	EXPERIMENTAL CLASS
		PRE-TEST
1	STUDENT 1	50
2	STUDENT 2	70
3	STUDENT 3	40
4	STUDENT 4	40
5	STUDENT 5	40
6	STUDENT 6	65
7	STUDENT 7	40
8	STUDENT 8	45
9	STUDENT 9	50
10	STUDENT 10	45
11	STUDENT 11	60
12	STUDENT 12	60
13	STUDENT 13	75
14	STUDENT 14	65
15	STUDENT 15	50
16	STUDENT 16	65
17	STUDENT 17	75
18	STUDENT 18	85
19	STUDENT 19	50
20	STUDENT 20	60
TOTAL		1130

Based on the table above, the writer found that the total score of pre-test in experimental class was 1130, while the highest score was 85, and the lowest score was 40.

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Students' Post test Score in Experimental Class

The Students' Post test Score in Experimental Class

NO	STUDENT	EXPERIMENTAL CLASS
		POST-TEST
1	STUDENT 1	70
2	STUDENT 2	100
3	STUDENT 3	60
4	STUDENT 4	70
5	STUDENT 5	60
6	STUDENT 6	85
7	STUDENT 7	60
8	STUDENT 8	60
9	STUDENT 9	60
10	STUDENT 10	40
11	STUDENT 11	60
12	STUDENT 12	60
13	STUDENT 13	100
14	STUDENT 14	70
15	STUDENT 15	75
16	STUDENT 16	80
17	STUDENT 17	90
18	STUDENT 18	100
19	STUDENT 19	60
20	STUDENT 20	75
TOTAL		1435

The table shows that the writer found the total score of post-test in experimental class was 1435, while the highest score was 100 and the lowest score was 60.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- Rangkuman hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Data of Students Pre-test and Post-test score in Experimental and Control Class of the Seventh Grade at Junior High School 03 Bangkinang

Students	EXPERIMENTAL CLASS		CONTROL CLASS	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Student 1	50	70	40	60
Student 2	70	100	70	90
Student 3	40	60	30	50
Student 4	40	70	35	55
Student 5	40	60	50	60
Student 6	65	85	30	50
Student 7	40	60	50	70
Student 8	45	60	60	80
Student 9	50	60	40	50
Student 10	45	40	55	75
Student 11	60	60	45	65
Student 12	60	60	65	75
Student 13	75	100	55	75
Student 14	65	70	40	50
Student 15	50	75	35	55
Student 16	65	80	50	60
Student 17	75	90	55	65
Student 18	85	100	75	85
Student 19	50	60	70	70
Student 20	60	75	60	80
Total	1130	1435	940	1230
Mean	56.5	71.75	49.00	65.00



Alamat : Jl. Raya Bangkinang – Petapahan KM.3 Pasir Sialang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMPN.3.BKN/2019/084

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : NUR'AINI
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
NIM : 11414200435
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 3 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar
Semester/Tahun : IX (sembilan) / 2018
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa Mahasiswa yang bersangkutan diatas akan diberikan izin untuk melaksanakan Kegiatan Penelitian di SMP Negeri 3 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk diketahui dan dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 09 Februari 2019

KEPALA SEKOLAH



Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sintetis Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

mor
at
mp.

Pekanbaru, 23 Oktober 2018

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

00/11.4/PP.00.9/18645/2018

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepala Sekolah
 SMPN 03 BANGKINANG

Wa'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UTN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR'AINI
 NIM : 11414200435
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2018
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

diizinkan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an. Dekan
 Wakil Dekan III



Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005



DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAHA
SMP NEGERI 3 BANGKINANG

NPSN : 10400275 NSS : 201140651003

E-mail : Smpntigabangkinang@yahoo.com



Alamat : Jl. Raya Bangkinang – Petapahan KM.3 Pasir Sialang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMPN.3.BKN/2019/031

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 3 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NUR,AINI
NIM/SMP	: 11414200435
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Lokasi penelitian	: SMP Negeri 3 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2018
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Sebagai Mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Negeri 3 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

Oleh karena Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk diketahui dan dipergunakan seperlunya. Terimakasih

Bangkinang, 22 April 2019

Kepala Sekolah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa

: Nur'aini

Nomor Induk Mahasiswa

: 11414200435

Tanggal Ujian

: Kamis / 9 January 2019

Judul Proposal Ujian

: The Effectiveness of Using Pictures Toward Student's
 Vocabulary of The Seventh Grade Student's at State Junior
 High School 03 Bangkinang

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Drs. H. M. Syafi'i, M. Pd	PENGUJI I		
Rizki Amelia, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Drs. Muhammad, M. Ag
 NIM. 18609241995031002

Pekanbaru, 1 Februari 2019
 Peserta Ujian Proposal

Nur'aini
 NIM. 11414200435

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 7077307 Fax (0761) 211129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dosen Pembimbing :
Seminar/Usul Penelitian :
Penulisan Laporan Penelitian :
Guru Pembimbing : Drs. Kelayo Hasibuan, M. Ed - TESOL,
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19651028 199703 1 001
Nama Mahasiswa : Nur'aini
Nomor Induk Mahasiswa : 11414200435
Judul : Bimbingan

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
27 Juli 2018	BAB I		
	① Vocabulary Secara umum ② Vocabulary Secara Khusus tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris Sesuai Kurikulum yang berlaku pada Sekolah yang diteliti ③ Vocabulary di hubungkan dengan Skill : listening, speaking, reading, writing ④ Reading yang menggunakan 13 fokus Pratinjauan literasi ⑤ Vocabulary dalam reading yang berbasis literasi berupa KEM ⑥ Pre-Search menunjukkan apa bila KEM tercapai atau tidak tercapai ⑦ Apakah KEM belum tercapai maka solusinya dengan menunjukkan strategi? 8/ muncul masalah ⑧ Dalam pembahasan term bedakan antara strategi dan teknik.		

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Dosen yang dibimbing

Seminusul Penelitian

Penulisan Laporan Penelitian

Nama Pembimbing

Nomor Induk Pegawai (NIP)

Nama Mahasiswa

Nomor induk Mahasiswa

Kegiatan

: Drs. Kalaya Hasibuan, M. Ed - TESOL

: 19651028 199703 1 001

: NUR'aini

: 11414200435

: Bimbingan

Tanggal Konsultasi

Materi Bimbingan

Tanda Tangan

Keterangan

September
2018

- Pembelajaran Bahasa Inggris
- materi kurikulum 2013 Berdasarkan Skill = - listening, speaking, reading
writing
- Hubungan skill dengan Vocabulary

5 September 2018

- Analisis Laporan Kurikulum
- Analisis Laporan

- Analisis Laporan
- Analisis Laporan

- Analisis Laporan
- Analisis Laporan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Nama Pembimbing		: Drs. Kalye Hasibuan, M, Ed - Tesol.
a. Nomer Induk Pegawai (NIP)		: 19651028 199703 1 001
Nama Mahasiswa		: Nur'aini
Nomer Induk Mahasiswa		: 11414200435
Kegiatan		: Bimbingan
Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Keterangan
12 Oktober 2018	membahas rubric	
26 Oktober 2018	Membahas rubric	
09 November 2018	Proofread and edit	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 7077307 Fax (0761) 7077307

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :

- Seminar usul Penelitian
- Penulisan Laporan Penelitian

Nama Pembimbing :

a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :

Nama Mahasiswa :

Nomor Induk Mahasiswa :

Kegiatan :

: Drs. Kalayso Hasibuan, M.Ed - Tesol
: 19651028 1997 03 1 001
: Nur Ain
: 11414200435
: Bimbingan

Tanggal Konsultasi

Materi Bimbingan

Tanda Tangan Keterangan

22 - Nop - 2018

11 - Des - 2018

13 Des - 2018

Approved to be examined
in a proposal seminar

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Dosen yang dibimbing
2. Seminar usul Penelitian
3. Penulisan Laporan Penelitian
4. Nama Pembimbing
5. Nomor Induk Pegawai (NIP)
6. Nama Mahasiswa
7. Nomor Induk Mahasiswa
8. Kegiatan

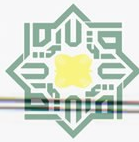
✓
Drs. Kalayo Hasibuan, M. Ed - TESOL,
19651028 199703 1 001
Nur'aini
11414200435
Bimbingan

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
26 Feb 2019	Bimbingan 9. Blueprin dan Bimbingan Instrument.		
27 Feb 2019	Bimbingan Instrument		
25 April 2019	Revised and Edit Bab 1-5 including bibliography		
14 Juni 2019	Acc for final exam		

Pekanbaru, 20
Pembimbing,

NIP.

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/18585
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca
 Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 .II/PP.00.020472219 Tanggal 11 Februari 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : NURA'AINI
2. NIM/ST : 11414200435
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : THE EFFECTIVENESS OF USING PICTURES TOWARD STUDENT'S VOCABULARY OF THE SEVENTH GRADE STUDENT'S AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 03 BANGKINANG
7. Lokasi Penelitian : SMPN 03-BANGKINANG

Ketentuan sebagai berikut:

melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan
 kegiatan ini. Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai
 rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang
 arapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan
 dan Data ini diterima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Februari 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

n Kepada Yth :

Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru

Sambar

ala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang

akultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

rsangkutan

© Hak cipta © UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperdagangkannya sebagai atau seluruh karya tulis ilmiah bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2019/146

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala
Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN RISET/18585 tanggal 12
2019 dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

NURA'AINI

11414200435

UIN SUSKA RIAU

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

S1

PEKANBARU

**THE EFFECTIVENESS OF USING PICTURE TOWARD STUDENT'S
VOCABULARY OF THE SEVENTH GRADE STUDENT'S AT STATE
JUNIOR HIGH SCHOOL 03 BANGKINANG**

SMPN 03 BANGKINANG

Ketentuan sebagai berikut :

1. Melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau
tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pra riset dan pengumpulan data ini.

2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung
tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang
diperlukan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan
lain-lain.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 14 Februari 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**

Kasi Kesatuan Bangsa

ONNITA, SE

NIP. 19701208 199201 1 001

ini disampaikan Kepada :

Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Bangkinang di Bangkinang.

Kelas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

Angkutan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Rekanbaru, 1 September 2017

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. H. Kalayo Hasibuan, M.Pd.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Rekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wubarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Nur'aini
NIM : 11414200435
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The effectiveness of Teaching Vocabulary Using Picture at Eleventh Junior High School of Islamic Boarding School Daarun Nuhdilah Thawaid - Bangkinang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal kembarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing dan terkait dengan ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan metode dan teknik penelitian skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara ditandatangani terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
Ah. Bekah
Wakil Bekah I

Dr. H. Kusandi, M.Pd.
NIP. 19671212 199503 1 001



Un 04/F.11.4/PP.00.9/3236/2019

Pekanbaru, 22 Februari 2019

Bina

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kanda

Yth. Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR'AINI

NIM : 11414200435

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE EFFECTIVENESS OF USING PICTURE TOWARD STUDENT'S VOCABULARY OF THE SEVENTH GRADE STUDENT'S AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 03 BANGKINANG

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag

HP. 19660924 199503 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

busan :

an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



CURRICULUM VITAE

Nur'aini, is the first daughter from Mr. Kalican and Mrs. Siti Amrina, was born in Desa Buatan II, 24th September 1994. She lives in Muara Uwai, Kampar, and Riau. She was graduated from Elementary School 12 Desa Buatan II and she continued her study at State junior high school and senior high school at state Islamic boarding school Daarun Nahdha Bangkinang.

In 2014, she was accepted become one of the students

in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2017, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Rumbio.

Then, she was doing Pre-Service Teacher Training Practice at State Junior high school 01 Danau Bangkuang.

Finally, she followed Final Examination of her thesis entitled "The Effectiveness of Using Pictures toward Student's Vocabulary of The Seventh Grade Student's at State Junior High School 03 Bangkinang".

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.